

# Læreplan i engelsk fordypning

## Om faget

### Fagets relevans

Engelsk utforskning skal gjøre eleven bedre rustet til å forstå og bli forstått, på reise, i skole- og arbeidsliv og i samhandling gjennom digitale medier og teknologi. Faget skal gi elevene mulighet til å utforske egne interesseområder ved å ta utgangspunkt i kunnskap, erfaring og ferdigheter elevene har tilegnet seg, og tilegner seg, både i og utenfor skolen. Bruk av ulike typer teknologi skal være redskap for produksjon av egne arbeider og medium for kommunikasjon.

### Kjerneelementer i faget

#### Kommunikasjon

Kommunikasjon er å forstå og bli forstått. For å kommunisere selvstendig må elevene bruke sine muntlige og skriftlige ferdigheter i samhandling med andre.

#### Språklæring

Språklæring er å utvikle kunnskap om engelsk som system og å kunne ta i bruk hensiktsmessige språklæringsstrategier. Kunnskap om språklyder, ordforråd, ord-, setnings- og tekststrukturer gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan.

#### Språk og teknologi

Språk og teknologi er å bruke digital teknologi og digitale ressurser for å oppleve, forstå og bruke engelsk i møte med andre. Det skal legges til rette for kommunikasjon, interkulturell kompetanse og språklæring.

#### Interkulturell kompetanse

Interkulturell kompetanse er å få innsikt i og utvikle forståelse for kulturelt og språklig mangfold der engelsk brukes og bruke denne kompetansen i samhandling med andre.

#### Fagspesifikk tekst om hvordan verdigrunnlaget synliggjøres i faget

Opplæringen skal ta tak i elevenes skaperglede, engasjement og utforskertrang ved å ta elevens verden inn i skolen. Faget skal gi innsikt i kulturelt mangfold ved å åpne dører mot verden. Elevene skal lære å tenke kritisk, få mulighet til å løse problemer og stille nye spørsmål.

#### Tverrfaglige temaer i faget

#### Bærekraftig utvikling

#### Folkehelse og livsmestring

## Demokrati og medborgerskap

Demokrati og medborgerskap i engelsk utforsking er å kunne samhandle med mennesker og virtuelle figurer for å skape interkulturell forståelse og kompetanse. Elevene skal kunne reflektere over spilleregler og normer knyttet til samhandling både i den virtuelle og virkelige verden. De skal kunne sette seg inn i andre menneskers livsbetingelser og levevaner.

## Grunnleggende ferdigheter i faget

### Digitale ferdigheter

*Digitale ferdigheter* i engelsk utforsking er å kunne lage digitale produkter som kombinerer ulike medietyper. Det er også å delta i digitale samhandlingsprosesser, og utvikle kritisk refleksjon rundt bruken av digitale medier og ressurser.

### Å kunne lese

*Å kunne lese* i engelsk utforsking er å skape mening i ulike typer tekster.

### Å kunne skrive

*Å kunne skrive* i engelsk utforsking er å kunne bruke ord, grammatiske regler og språklige strukturer fra det engelske språk til å formidle et budskap på en forståelig og hensiktsmessig måte.

### Muntlige ferdigheter

*Muntlige ferdigheter* i engelsk utforsking er å kunne lytte, tale og samhandle på engelsk. Det innebærer å kunne videreutvikle innspill fra andre og fremme egne meninger, argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver.

## Kompetansemål

### Kompetansemål etter 10. trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster tilpasset forskjellige mottakere
- bruke engelsk skriftlig og muntlig i digital samhandling
- videreutvikle egne skriftlige og muntlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger
- utforske og reflektere over selvvalgte tekster, film og spill
- sammenligne og vurdere ulike engelskspråklige kilder med tanke på innhold, synsvinkel og avsender.
- utforske og beskrive varianter av engelsk
- bruke engelskspråklige kilder på en kritisk og etterprøvbart måte

### Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Eleven viser kompetanse i faget ved å utforske og bruke engelsk i samhandling med andre. Det som skal vurderes er elevens kompetanse i å kommunisere og samhandle skriftlig og muntlig på engelsk. Elevens

kompetanse til å vurdere engelskspråklige kilder skal også vurderes. Opplæringen skal legge til rette for at arbeidsmetoder, produkter og bruk av teknologi inngår i vurderingen.

## Vurdering

### Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Opplæringen og vurderingen i faget skal være i tråd med overordnet del av læreplanverket. Læreren skal gjennom sin vurderingspraksis støtte opp under elevens dybdelæring, motivasjon og mestring.

Kompetansemålene er grunnlaget for vurdering i faget. Kompetansemålene skal forstås i lys av formålsparagrafen i opplæringsloven, overordnet del og teksten Om faget.

Elevene skal medvirke i egen læring. De skal få muligheten til å vise kompetansen sin på ulike måter, reflektere over læringen og delta aktivt i vurderingen av eget arbeid. Læreren skal støtte og veilede eleven til å kunne sette seg mål og vurdere egen utvikling.

Underveisvurderingen i fag skal brukes som et redskap i læreprosessen, gi grunnlag for tilpasset opplæring og bidra til at eleven øker kompetansen sin i faget. Den kompetansen eleven har vist underveis i opplæringen, er en del av grunnlaget for vurderingen når standpunkt karakteren i fag skal fastsettes.

I standpunkt vurderingen skal læreren vurdere den samlede kompetansen i faget. Vurderingsgrunnlaget skal ivareta bredden i kompetansemålene i læreplanen. Eleven skal være kjent med hva det blir lagt vekt på i fastsettingen av standpunkt karakteren.

### Sluttvurdering

Lokalt gitt muntlig eksamen etter tiende trinn. Eksamen skal ta utgangspunkt i minst ett interesseområde eleven har utforsket.