

Læreplan i engelsk

Om faget

Fagets relevans

Engelsk er et språkfag. Faget skal gi elevene et redskap for å kommunisere på tvers av kulturer og språkbakgrunn og bidra til å utvikle elevenes kulturforståelse og dannelse. Faget gir elevene mulighet til å delta i kommunikasjon om personlige, sosiale, aktuelle, litterære og faglige emner i utdanning, og i samfunns- og arbeidsliv. Engelskfaget forbereder elevene på en utdanning og et arbeidsliv som stiller krav til engelskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon.

Kjerneelementer

Kjerneelementene i engelsk rammer inn det mest betydningsfulle innholdet i faget og beskriver det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget.

Kommunikasjon

Kommunikasjon innebærer å skape mening med språk og å kunne bruke språket i formelle og uformelle sammenhenger. Elevene skal ta i bruk varierte strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig i forskjellige situasjoner og ved å bruke ulike medier og verktøy. Elevene skal få oppleve glede ved å utforske og bruke språket fra første stund. Opplæringen skal legge til rette for at elevene får utfolde seg og samhandle i autentiske og praktiske situasjoner.

Språklæring

Språklæring innebærer å utvikle kunnskap om engelsk som system og å kunne bruke språklæringsstrategier. Kunnskap om språkløyer, ordforråd, og ord-, setnings- og tekststrukturer gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan og å forstå hvordan språket er bygget opp.

Møte med engelskspråklige tekster

Språklæringen skjer i møte med engelskspråklige tekster der tekstbegrepet brukes i vid forstand; muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, skjønnlitterære og sakprosa tekster, fra nåtid og fortid. Sammensatte tekster kan inneholde skrift, bilder, tegninger, grafer, tall og andre uttrykksformer. Tekstene bidrar til å gi elevene informasjon om og erfaringer med språklig og kulturelt mangfold, og innsikt i urfolks levesett, tradisjoner og kultur. Gjennom å reflektere over, tolke og kritisk vurdere ulike typer tekster skal elevene tilegne seg språk og kunnskap om kultur og levesett i engelskspråklige land. Elevene skal få et grunnlag for å forstå verden rundt seg og se sin egen identitet i en flerkulturell sammenheng.

Verdier og prinsipper

Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, samfunn, levesett, tenkemåter, kommunikasjonsformer og kulturelle uttrykksformer åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Dette omfatter også urfolk, og ulike situasjoner der engelsk brukes, både som førstespråk og som kontaktspråk. Opplæringen skal bidra til at elevene utvikler forståelse av og respekt for kulturelt og

språklig mangfold og legge til rette for at elevene blir trygge engelskbrukere slik at de kan bruke engelsk for å skape mening, kommunisere og knytte bånd til andre. Elevene skal få erfare at det å kunne flere språk er en ressurs i skolen og i samfunnet. En viktig del av språklæringen er å innhente, utforske og kritisk vurdere informasjon fra ulike engelskspråklige kilder og kritisk reflektere over bruk av kilder, hjelpemidler og læringsstrategier. Elevene skal oppøve digital dømmekraft og opptre etisk og reflektert i kommunikasjon med andre.

Tverrfaglige temaer

Demokrati og medborgerskap

I engelsk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å utvikle elevenes toleranse og forståelse for at vår oppfatning av verden er kulturavhengig. Det å lære engelsk, kunne kommunisere med andre over hele verden uavhengig av felles morsmål og å gjøre erfaringer fra kulturmøter, åpner for flere måter å tolke verden på. Gjennom arbeid med ulike typer tekster kan elevene få innsikt i at demokratiet har ulike former og uttrykk og at demokratiet ikke kan tas for gitt. Denne innsikten kan være med på å skape nysgjerrighet, interesse og engasjement og medvirke til å forebygge fordommer, utvikle toleranse og bidra til at elevene blir aktive medborgere i det globale samfunnet.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i engelsk er å kunne lytte, oppfatte og uttrykke seg, samtale og tilpasse språket til formål og mottaker. Det innebærer blant annet å kunne forstå varianter av muntlig engelsk fra forskjellige deler av verden. Utviklingen av muntlige ferdigheter i engelsk går fra å bruke det muntlige språket gradvis mer presist og nyansert til å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskap.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i engelsk er å kunne skrive ord og bruke grammatiske regler, språklige strukturer og idiomatiske uttrykk i kommunikasjon tilpasset formål og mottaker. Det innebærer å planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer med god struktur og sammenheng. Utviklingen av skriveferdigheter i engelsk går fra å lære enkeltord og fraser til å skape ulike typer sammenhengende tekster som formidler synspunkter og kunnskap.

Å kunne lese

Å kunne lese i engelsk er å forstå innhold i ulike typer tekster. Det innebærer å variere lesestrategi og lese måte etter tekst og formål, finne og kombinere informasjon fra forskjellige kilder og forstå eksplisitt og implisitt informasjon. Utviklingen av leseferdigheter i engelsk går fra å lese og forstå enkeltord og fraser til å lese varierte typer tekster for å stimulere til leseglede og tilegne seg språk og kunnskap.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke digitale medier og ressurser kreativt og skapende for å styrke språkopplæringen. Det innebærer å kommunisere og samhandle med andre i digitale omgivelser og tilegne seg kunnskap i engelskfaget. Utviklingen av digitale ferdigheter går fra å utforske digitale ressurser for å kommunisere og tilegne seg kunnskap til å kunne bruke ressurser på en selvstendig, kritisk og ansvarlig måte og å vise evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål og vurdering 2.trinn

Kompetansemål etter 2.trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og forstå ord og uttrykk i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
- stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk
- delta i innøvd dialoger og spontane samtaler om egne behov og følelser, dagligliv og interesser
- lese og eksperimentere med å skrive kjente ord, fraser og enkle setninger
- bruke digitale ressurser i opplevelse av språket og for å møte autentiske språkmodeller
- følge enkle regler for personvern og vise hensyn til andre på nett
- bruke enkle strategier i kommunikasjon
- lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord
- utforske ulike typer tekster, deriblant billedbøker, for å finne høyfrekvente ord og fraser
- leke med ord som er felles for engelsk og andre språk eleven kan, og bruke dette i egen språklæring
- lytte til, ta del i og oppleve lek og barnelitteratur fra engelskspråklige land

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle sin kompetanse i engelsk gjennom underveisvurderingen. Elevene utvikler og viser kompetanse på 1. og 2. trinn når de får anledning til å utforske og bruke språket i lytting, lek og samhandling. De viser kompetanse når de gjenkjenner ord og fraser og kan gjøre seg forstått i kjente, dagligdagse kommunikasjonssituasjoner. Elevene viser kompetanse når de kan uttrykke seg ved hjelp av bilder, kroppsspråk og annen støtte. De viser også kompetanse når de får anledning til å formidle erfaringer fra kulturmøter.

Læreren skal legge til rette for læring ved å la elevene være aktive og bruke kroppen, delta i lek, utforske og undre seg, og bruke sansene sine i opplevelsen og innlæringen av språket. Læreren skal også legge til rette for at elevene utvikler språkferdigheter ved at de får anledning til å være kreative og at de våger å prøve og feile. Læreren modellerer på engelsk, observerer og veileder lydlæring og uttale underveis for å sikre progresjon i faget. Elevene skal få hjelp til å sette ord på egen læring, hva de får til og hva de synes er utfordrende slik at de blir delaktige i sin egen læring. Læreren skal gi veiledning som motiverer elevene og fremmer utvikling av språkferdighetene.

Kompetansemål og vurdering 4.trinn

Kompetansemål etter 4.trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, interesser og dagligliv
- beskrive, fortelle og spørre muntlig og skriftlig
- bruke digitale ressurser i utforsking av språket og i samhandling med andre
- følge regler for samhandling og personvern på nett
- bruke enkle strategier i språklæring og kommunikasjon
- koble språklyder til bokstav og stavemønstre og trekke bokstavlyder sammen til ord under lesing og skriving
- lese og forstå tekster med lyddrette ord, kjente og ukjente ordbilder
- lese selvvalgte tekster og forstå betydningen av ukjente ord ut fra sammenhengen
- bruke det engelske alfabetet i ulike sang-, lek- og språklæringsaktiviteter
- utforske ulike typer tekster, deriblant billedbøker, for å finne verb og andre ordklasser
- utforske og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kan, og bruke dette i egen språklæring
- lytte til og delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr, rollespill, skuespill og fortellinger
- gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur
- utforske noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle sin kompetanse i engelsk gjennom underveisvurderingen. Elevene utvikler og viser kompetanse på 3. og 4. trinn når de får anledning til å lese, lytte til og vise at de forstår ulike typer tekster og gjennom å delta aktivt i muntlig og skriftlig samhandling. Elevene viser kompetanse når de eksperimenterer med ord og fraser og gjør seg forstått i kjente dagligdagse situasjoner. Videre viser elevene kompetanse når de får anledning til å dele sine opplevelser av møter med språk, kultur og tradisjoner med andre.

Læreren skal legge til rette for læring ved å la elevene være aktive og bruke kroppen, delta i lek, utforske og undre seg, og bruke sansene sine i opplevelsen og innlæringen av språket. Læreren lar elevene delta i lek og rollespill og eksperimenterer med språket. Læreren skal legge til rette for at elevene utvikler muntlig og skriftlig språk gjennom å prøve og feile og gjennom å være kreative og bruke det de har lært i nye situasjoner. Muntlig og skriftlig språk modelleres, og læreren observerer, veileder og oppmuntrer

elevene i deres språkutvikling. Læreren motiverer elevene til å bruke språket ved at de får anledning til å lytte, uttrykke seg i fraser og forme setninger, og til å lese og skrive på engelsk. Elevene skal få hjelp til å sette ord på egen læring, hva de får til og hva de ønsker hjelp til slik at de blir delaktige i sin egen læring. Læreren skal gi elevene veiledning som virker motiverende slik at det fremmer utvikling av muntlige og skriftlige ferdigheter. Læreren og elevene skal ha dialog om elevenes utvikling i faget slik at de sammen kan planlegge for videre progresjon.

Kompetansemål og vurdering 7.trinn

Kompetansemål etter 7.trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- uttrykke seg med et variert ordforråd og bruke høflighetsuttrykk og noen idiomatiske uttrykk
- innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner
- skrive sammenhengende tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, gjenforteller, forteller og spør
- utforske og bruke digitale ressurser på en kritisk måte til språklæring, tekstskaping og samhandling
- opptre etisk og forsvarlig på nett, og bruke strategier for å unngå uønskede hendelser
- bruke strategier under lesing, i språklæring og kommunikasjon
- bruke regler for uttale, rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur i egne tekster
- finne noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kan, og bruke dette i egen språklæring
- lytte til og forstå tydelig formidlet innhold i tilpassede og autentiske tekster
- lese barne- og ungdomslitteratur fra engelskspråklige land og samtale om innhold
- lese selvvalgte tekster og formidle hovedmomenter ved hjelp av digitale ressurser
- sammenligne og reflektere over levesett, tradisjoner og skikker i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur
- samtale om rollen engelsk har i eget liv

Undervisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle sin kompetanse i engelsk gjennom undervisvurderingen. Elevene utvikler og viser kompetanse på 5., 6. og 7. trinn når de får anledning til å lytte, lese, forstå og skape ulike typer tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger muntlig og skriftlig.

Læreren skal legge til rette for læring ved å la elevene bruke kreativitet og fantasi, utforske og prøve seg fram i språklæringen. Læreren skal også legge til rette for at elevene kan utvikle kompetanse gjennom praktisk arbeid, samtaler og meningsutvekslinger. Læreren lar elevene bruke alle de fire språkferdighetene i varierte læringsaktiviteter individuelt og i samhandling med andre. Læreren modellerer muntlig og skriftlig språk, og observerer, støtter og veileder den enkelte elevs språkutvikling. Elevene skal få hjelp til å sette ord på egen læring hva de får til og hva de vil forbedre slik at de blir delaktige i sin egen læring. Læreren skal la elevene medvirke i egen og andres læring og gi tilbakemeldinger som motiverer elevene og fremmer utviklingen av muntlige og skriftlige språkferdigheter. Læreren og elevene skal ha dialog om elevenes utvikling i faget slik at de sammen kan planlegge for videre progresjon.

Kompetansemål og vurdering 10.trinn

Kompetansemål etter 10.trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål, mottaker og kommunikasjonssituasjon
- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk
- skrive ulike typer tekster med struktur og sammenheng tilpasset formål og situasjon
- bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger
- bruke digitale ressurser på en kritisk og reflektert måte i arbeid med språklæring og tekstskaping og vise til kilder i egne tekster
- vise evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett
- velge egnede strategier i språklæring og kommunikasjon
- bruke regler for uttale, rettskriving, ordbøying, og setnings- og tekststruktur i egne tekster
- utforske språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kan, og bruke dette i egen språklæring
- lytte til og forstå varianter av engelsk
- lese og drøfte innhold fra selvvalgte tekster knyttet til ungdomskultur og identitet
- diskutere tekster av og om urfolk i engelskspråklige land og i Norge
- beskrive rollen engelsk har i Norge og i verden
- presentere og diskutere aktuelle nyheter fra engelskspråklige land

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle sin kompetanse i engelsk gjennom undervisningsvurderingen. Elevene utvikler og viser kompetanse på 8., 9. og 10. trinn når de kommuniserer muntlig og skriftlig formelt og uformelt med flyt og sammenheng i ulike situasjoner. Elevene viser også kompetanse når de lytter, leser, identifiserer hovedmomenter og forstår tydelige sammenhenger i tekster. Videre viser de kompetanse når de skaper sammenhengende og sammensatte tekster der informasjon fra kilder er innlemmet på en etterprøvbart og hensiktsmessig måte med et bevisst forhold til avsender og mottaker.

Læreren skal legge til rette for læring ved at elevene får utforske og bruke kreativitet og fantasi i ulike oppgaver, selvstendig og sammen med andre. Læreren skal legge til rette for utvikling av alle de fire språkferdighetene der elevene kan oppleve at det å prøve seg fram er en del av det å lære. Elevene skal få læringsfremmende veiledning som motiverer til å bearbeide eget arbeid og som fremmer utviklingen av muntlige og skriftlige ferdigheter. Elevene skal få hjelp til å sette ord på hva de får til og hva de vil forbedre slik at de blir delaktige i sin egen læring. Læreren skal gi veiledning som fremmer utvikling av språkferdigheter og som motiverer elevene til å bruke språket i nye kommunikasjonssituasjoner. Læreren og elevene skal ha dialog om elevens utvikling i faget slik at de sammen kan planlegge for videre progresjon.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal uttrykke elevenes sluttkompetanse i faget. Standpunkt karakteren skal uttrykke elevenes samlede kompetanse i faget basert på ulike typer muntlige og skriftlige tekster som elevene har jobbet med over tid og kompetanse vist individuelt og gjennom samhandling.

Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene på varierte måter får vist sin samlede kompetanse i engelsk både muntlig og skriftlig. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal elevene få vise hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. På grunnlag av den kompetansen elevene har vist, gjør læreren en samlet vurdering av elevenes kommunikative og faglige kompetanse. Elevene skal ha én standpunkt karakter der muntlig og skriftlig kompetanse tillegges like stor vekt.

Kompetansemål og vurdering Vg1 - yrkesfaglige utdanningsprogram

Kompetansemål etter Vg1 - yrkesfaglige utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og vise åpenhet for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner
- uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng tilpasset formål, mottaker og kommunikasjonssituasjon
- diskutere yrkesrelaterte emner og argumentere for egne og andres meninger
- kommunisere om arbeidsprosesser i yrkesfaget tilpasset formål og mottaker
- skrive ulike typer tekster om yrkesrelevante emner med struktur og sammenheng tilpasset formål, mottaker og situasjon
- vurdere og bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- bruke ulike kilder på en kritisk og selvstendig måte og følge regler for kildebruk

- forvalte egen digital identitet og respektere andres i tråd med gjeldende regelverk
- bruke og vurdere læringsstrategier, deriblant bruk av digitale ressurser og teknologi i egen språklæring og kommunikasjon
- bruke regler for uttale, rettskriving, ordbøying, og setnings- og tekststruktur i uformelle og formelle tekster
- bruke kunnskap om språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kan i egen språklæring
- lytte til og sammenstille innhold fra ulike typer kilder
- analysere ulike problemstillinger i engelskspråklige filmer, spill og andre kulturuttrykk
- uttrykke seg kritisk og reflektert i møte med samfunnsaktuelle emner
- lese og diskutere ulike typer tekster om kulturforskjeller og ulike kommunikasjonsformer på arbeidsplassen
- lese og hente ut relevant informasjon fra ulike typer tekster knyttet til eget utdanningsprogram
- diskutere engelskspråklige mediers rolle i det globale samfunnet

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle sin kompetanse i engelsk gjennom underveisvurderingen. Elevene utvikler og viser kompetanse på Vg1 - yrkesfaglige utdanningsprogram når de kommuniserer og samhandler muntlig og skriftlig og viser dømmekraft når de vurderer og bruker ulike kilder. Elevene viser kompetanse når de skaper sammensatte tekster både individuelt og i samhandling med andre. Elevene viser kompetanse når de lytter, leser og forstår ulike typer tekster og når de reflekterer over og diskuterer på en selvstendig måte skriftlig og muntlig.

Læreren skal legge til rette for læring ved at elevene får utforske og bruke språket i varierte oppgaver, selvstendig og sammen med andre. Læreren legger til rette for utvikling av alle de fire språkferdighetene der elevene opplever at det å prøve seg fram er en del av det å lære. Elevene skal få hjelp til å sette ord på hva de får til og hva de vil forbedre slik at de blir delaktige i sin egen læring. Læreren skal gi veiledning som fremmer utvikling av språkferdighetene og som motiverer elevene til å bruke språket i ulike muntlige og skriftlige kommunikasjonssituasjoner. Læreren og elevene skal ha dialog om elevenes utvikling i faget slik at de sammen kan planlegge for videre progresjon. Læreren skal legge til rette for å se engelskfaget i sammenheng med andre fag.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal uttrykke elevenes sluttkompetanse i faget. Standpunkt karakteren skal uttrykke elevenes samlede kompetanse i faget basert på ulike typer muntlige og skriftlige tekster som elevene har jobbet med over tid og kompetanse vist individuelt og gjennom samhandling.

Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene på varierte måter får vist sin samlede kompetanse i engelsk både muntlig og skriftlig. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal elevene få vise hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. På grunnlag av den kompetansen elevene har vist, gjør læreren en samlet vurdering av elevenes kommunikative og

faglige kompetanse. Elevene skal ha én standpunktarakter der muntlig og skriftlig kompetanse tillegges like stor vekt.

Kompetansemål og vurdering Vg1 - studieforberevende utdanningsprogram

Kompetansemål etter Vg1 - studieforberevende utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og vise åpenhet for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner
- uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng tilpasset formål, mottaker og kommunikasjonssituasjon
- skrive ulike typer tekster med struktur og sammenheng tilpasset formål, mottaker og situasjon
- vurdere og bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- bruke ulike kilder på en kritisk og selvstendig måte og følge regler for kildebruk
- forvalte egen digital identitet og respektere andres i tråd med gjeldende regelverk
- bruke og vurdere læringsstrategier, deriblant bruk av digitale ressurser og teknologi i egen språklæring og kommunikasjon
- bruke regler for uttale, rettskriving, ordbøyning, og setnings- og tekststruktur i uformelle og formelle tekster
- bruke kunnskap om språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kan i egen språklæring
- lytte til og sammenstille innhold fra ulike typer kilder
- analysere ulike problemstillinger i engelskspråklige filmer, spill og andre kulturuttrykk
- uttrykke seg kritisk og reflektert i møte med samfunnsaktuelle emner
- lese og diskutere ulike typer tekster om kulturforskjeller og samfunnsforhold
- diskutere og reflektere over innhold og språklige virkemidler i ulike typer tekster
- lese og diskutere nyere skjønnlitteratur, også selvvalgt litteratur
- beskrive sentrale trekk ved framveksten av engelsk som verdensspråk
- diskutere engelskspråklige mediers rolle i det globale samfunnet

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle sin kompetanse i engelsk gjennom underveisvurderingen. Elevene utvikler og viser kompetanse på Vg1 - studieforberedende utdanningsprogram når de kommuniserer og samhandler muntlig og skriftlig og viser dømmekraft når de vurderer og bruker ulike kilder. Elevene viser kompetanse når de skaper sammensatte tekster både individuelt og i samhandling med andre. Elevene viser kompetanse når de lytter, leser og forstår ulike typer tekster og når de reflekterer over og diskuterer på en selvstendig måte skriftlig og muntlig.

Læreren skal legge til rette for læring ved at elevene får utforske og bruke språket i varierte oppgaver, selvstendig og sammen med andre. Læreren legger til rette for utvikling av alle de fire språkferdighetene der elevene opplever at det å prøve seg fram er en del av det å lære. Elevene skal få hjelp til å sette ord på hva de får til og hva de vil forbedre slik at de blir delaktige i sin egen læring. Læreren skal gi veiledning som fremmer utvikling av språkferdighetene og som motiverer elevene til å bruke språket i ulike muntlige og skriftlige kommunikasjonssituasjoner. Læreren og elevene skal ha dialog om elevenes utvikling i faget slik at de sammen kan planlegge for videre progresjon. Læreren skal legge til rette for å se engelskfaget i sammenheng med andre fag.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal uttrykke elevenes sluttkompetanse i faget. Standpunkt karakteren skal uttrykke elevenes samlede kompetanse i faget basert på ulike typer muntlige og skriftlige tekster som elevene har jobbet med over tid og kompetanse vist individuelt og gjennom samhandling.

Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene på varierte måter får vist sin samlede kompetanse i engelsk både muntlig og skriftlig. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal elevene få vise hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. På grunnlag av den kompetansen elevene har vist, gjør læreren en samlet vurdering av elevenes kommunikative og faglige kompetanse. Elevene skal ha én standpunkt karakter der muntlig og skriftlig kompetanse tillegges like stor vekt.

Vurderingsordning

Standpunktvurdering

10. årstrinn

Elevene skal ha én standpunkt karakter. Den omfatter både muntlig og skriftlig kompetanse.

Vg1 studieforberedende utdanningsprogram / yrkesfaglige utdanningsprogram

Elevene skal ha én standpunkt karakter. Den omfatter både muntlig og skriftlig kompetanse.

Eksamensordningene i fagene skal sendes på egen høring og ferdigstilles senere.