

Utdanningsvalg

Begrunnelser for prioriteringer gjort i faget Utdanningsvalg

Valget av kjerneelementer, må dette sees i sammenheng med ønsket om å tydeliggjøre fagets egenart i norsk skole, både innholdsmessig, metodisk og organisatorisk.

Valget av *karrierekompetanser og tverrfaglig karrierelæring* som de foretrukne kjerneelementene henger sammen med ønske om å tydeliggjøre at Utdanningsvalg bør være en naturlig læringsarena for fokus på både det forestående valget av utdanningsprogram i videregående skole, og utvikling av kompetanser for å mestre og delta aktivt i framtidig arbeids- og samfunnsliv. Metodisk må elevene gis anledning til å oppleve, erfare og utforske seg selv og sine muligheter gjennom praktisk og konkret utprøving, og samtidig få rom til å reflektere over hva de nye erfaringene kan bety for dem selv. Organisatorisk bør arbeidet med faget i stor grad være basert på tverrfaglige læringsaktiviteter, både gjennom integrerte opplegg med andre fag i skolen og gjennom et tett samarbeid med andre skoleslag, bedrifter og organisasjoner utenfor skolen. Vi mener disse målsetningene kan ivaretas gjennom våre forslåtte sentrale hovedelementer for faget.

Valget av hovedelementer (karrierelæring, orientering om utdanningsveier, muligheter, personlige valg, arbeids- og yrkesliv, sosial kompetanse og selvinnsikt) er basert på vår forståelse av kjernen i faget, nasjonal og internasjonal forskning på effekten av et fag som Utdanningsvalg og innspill som er blitt gitt underveis.