

Høring – Forslag til endringer i læreplan for det valgfrie programfaget Breddeidrett i utdanningsprogram for idrettsfag

Status

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt og bekreftet av instansen via e-post

Innsendt av

Henrik Jarl Ljungberg

Innsendt dato

28. september 2017

På vegne av

Oslo privatperson

Målgruppe

Privatperson (Privat)

1. INNLEDNING

Utdanningsdirektoratet sender med dette forslag til endring i læreplan for breddeidrett på høring.

Den nye læreplanen skal etter planen tre i kraft fra 1.8.2018 og være gjeldene fra og med skoleåret 2018/2019.

Frist for innsending av høringsuttalelser til Utdanningsdirektoratet er **10. desember 2017**.

Våre høringer er åpne for alle.

2. BAKGRUNN FOR ENDRINGER

Utdanningsdirektoratet vedtok høsten 2016 å revidere læreplanen i breddeidrett i utdanningsprogram for idrettsfag. Bakgrunn for arbeidet er at Nasjonal forening for idrettsfag i videregående skole sendte den 11.10.2016 et brev til Utdanningsdirektoratet med forespørsel om revidering av programfaget Breddeidrett.

En gjennomgang av læreplanene i Breddeidrett og Aktivitetslære viser store likheter i formål, hovedområder og kompetansemål. Mange av kompetansemålene i Breddeidrett mangler også progresjon.

De generelle trekkene i formålene for Breddeidrett og Aktivitetslære fremstår som like. Formålet i Breddeidrett synes å mangle en klar identitet som skiller det fra Aktivitetslære. Dette gjenspeiles også i hovedområdene. Allsidig idrettsaktivitet og basistrening er fremtredende i begge fagene. Begge fag har Idrettsaktiviteter og Basistrening som 2 av 3 hovedområder. Beskrivelsen av disse hovedområdene er nær identiske.

Kompetansemålene i Breddeidrett trenger en gjennomgang. I Breddeidrett 1 og Aktivitetslære 1 er kompetansemålene under hovedområdet idrettsaktiviteter veldig likt utformet og inneholder de samme momentene. Dette gjelder også kompetansemålene under hovedområdet basistrening. Her er formuleringene nærmest identiske i de to fagene. På Breddeidrett 2 og 3 er det også store likheter, samt at progresjonen og taksonomien i kompetansemålene bør gjennomgå.

Det er ønskelig å få et mer spisset formål og hovedområder som gjenspeiler fagets egenart, og kompetansemål som ivaretar formålet slik at faget fremstår med en klarere identitet i en revidert læreplan.

3. RAMMENE FOR ARBEIDET

Utdanningsdirektoratet nedsatte en læreplangruppe som har foreslått endringer i læreplanen.

Timetall og antall timer for Breddeidrett 1, 2 og 3 står fast og videreføres og ingen endringer i eksamensordning.

Formålet er endret med mål om å forsterke breddeidrettsfagets egenart. Det er kuttet ned til to hovedområder med nye navn og innholdsbeskrivelser. Kompetansemålene er fornyet og med endret taksonomi. Grunnleggende ferdigheter er tilrettelagt spesielt for faget Breddeidrett.

4. FORSLAG TIL ENDRINGER

Formålet i faget Breddeidrett vektlegger elevens glede av å praktisere og delta i allsidig aktivitet. Eleven skal utvikle ferdigheter i ulike aktiviteter, fysiske, psykiske og koordinative egenskaper, samt kunnskap om trening og helse. Faget skal skape motivasjon for å være fysisk aktiv også etter endt skolegang. Arbeid med sosiale relasjoner og fair play står sentralt i faget. Vi ønsker generelt at de nye og redigerte kompetansemålene skal ivareta en mer helhetlig tilnærming til formålet.

Endringer i formål

- Breddeidrett er et fag som skal skape bevegelsesglede gjennom et allsidig aktivitetstilbud. Formålet benytter «tradisjonelle idretter og/eller nye- og alternative aktiviteter» for å presisere at faget ikke er begrenset til å måtte inneholde tradisjonelle idretter, og for å gi muligheter til lokale tilpasninger.
- Kunnskap og bevissthet om sammenhengen mellom trening og helse er gjennomgående og tydeligere vektlagt i nytt formål.
- Faget skal omfatte arbeid med psykisk og sosial helse, samarbeid og evne til å fungere godt i sosiale fellesskap. Begrepet fair play og evne til relasjonsbygging har fått større omfang i faget.
- Endringene er gjort for å tydeligere skille faget fra Aktivitetslære og Toppidrett.

Endringer i hovedområdene

- Antall hovedområder er redusert fra tre til to. Basistrening er ikke lenger eget hovedområde, men integrert i de nye.
- Hovedområdet Idrettsaktiviteter skifter navn til Aktiviteter for å åpne opp for de mulighetene som ligger i hovedområdet, og for å tilpasses formålet. Innholdet er konkretisert til å omfatte tradisjonelle idretter og/eller nye- og alternative aktiviteter. Begrepet fair play er gjort gjennomgående og erstatter tidligere kompetansemål om regelverk. Begrepet fair play har også et utvidet innhold.
- Hovedområdet Fysisk aktivitet og helse skifter navn til Trening og helse. Dette er gjort for å konkretisere innholdet i hovedområdet. Helsebegrepet er nærmere spesifisert i teksten for å tydeliggjøre sammenhengen mellom trening og helse. «Aktiviteter for ulike målgrupper» fra tidligere plan er tatt vekk fordi det var uklart hvilke målgrupper det var snakk om, og heller ikke inkludert i kompetansemålene i planen.

Endringer i kompetansemål

- Taksonomien i kompetansemålene er endret med mål om å gjøre vurderingsarbeidet enklere og progresjonen tydeligere.
- Basistrening er nå konkretisert i nye kompetansemål og disse er integrert i de to nye hovedområdene.
- Ferdighetsutvikling er ikke lenger låst til idrettsaktivitet og heller ikke til et minimum antall aktiviteter, som er i samsvar med formålet.
- Å uttrykke seg muntlig og evne til refleksjon har fått en større plass i de nye kompetansemålene. Arbeid med å skrive planer i faget er nå redusert til å omfatte øktplaner. Dette er gjort for å redusere det skriftlige arbeidet i faget, og muliggjøre vurdering av muntlig ferdighet i praktisk aktivitet.
- Bevegelsesglede og evne til å fungere i sosiale fellesskap vektlegges gjennomgående i nye kompetansemål om fair play og sosiale relasjoner.
- Antall kompetansemål som retter seg mot trening og helse er økt for å ivareta formålet.

Endringer i tekst om de grunnleggende ferdighetene

- Grunnleggende ferdigheter er tilrettelagt for faget Breddeidrett. I Breddeidrett er det spesielt lagt vekt på gradvis økt evne til å reflektere over aktuelle problemstillinger.

5. OVERGANGSORDNINGER

Endringene foreslås gjennomført fra skoleåret 2018/19. Det betyr at alle elever som begynner på Vg1, Vg2 eller Vg3 i idrettsfag dette skoleåret skal følge ny ordning. Dette medfører at kompetansemål som har blitt flyttet og revidert må legges spesielt merke til i en overgangsperiode. Det vil derfor ikke være behov for overgangsordninger.

For privatister vil siste mulighet til å ta eksamen etter gammel ordning bli vår 2018 og ny/utsatt eksamen høst 2018. Fra vår 2019 vil kun ny ordning også gjelde for privatister.

6. ØKONOMISKE OG ADMINISTRATIVE KONSEKVENSER

Vi ser ikke at endringsforslaget får økonomiske eller administrative konsekvenser.

7. SPØRSMÅL TIL HØRINGSINSTANSENE

Vi ber høringsinstansene uttale seg om følgende punkter.

I hvilken grad er du enig i endringene som er gjort i formålet?

Helt enig

Ingen kommentar fra instansen

I hvilken grad er du enig i endringene som er gjort med hovedområdene?

Helt enig

Ingen kommentar fra instansen

I hvilken grad er du enig i endringene som er gjort med kompetansemålene?

Helt enig

Ingen kommentar fra instansen

Er det en klar progresjon i kompetansemålene?

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

I hvilken grad er du enig i endringene som er gjort med de grunnleggende ferdighetene?

Hverken eller

Ingen kommentar fra instansen

Har du andre kommentarer til endringsforslagene?

Ikke svart

+ Generelt positiv

Ingen generell kommentar fra instansen

Vennlig hilsen

Sidsel Sparre
fungerende divisjonsdirektør

Eli Karin Flagtvedt
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.