

Innspillsrunde Særløp - feierfaget

Status

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt og bekreftet av instansen via e-post

Innsendt av

Anders A. Litschi

Innsendt dato

31. august 2019

På vegne av

Anders A. Litschi

Målgruppe

Privatperson (Privat)

Om faget

Fagets relevans

Feierfaget er et sentralt fag for å kunne se sammenhengen mellom brannårsaker og tiltak som reduserer brann, samt de miljømessige konsekvensene med bruken av fyringsanlegg. Faget bidrar til at lærlingene utvikler forståelse for brann, kommunikasjon og samhandling. Faget forbereder lærlingene på et samfunn og arbeidsliv i utvikling, som stiller krav til endrings- og utviklingskompetanse.

Kjerneelementer

Brannforebygging

Brannforebygging i feierfaget handler om å forebygge brann i eller ved fyringsanlegg. Brannforebygging handler om å analysere årsaker til brann for å kunne redusere branner og skader som følge av brann gjennom ulike tiltak. Brannforebygging handler om å ha kunnskap om krav som er fastsatt i regelverk.

Helse, miljø og sikkerhet

Helse i feierfaget handler om å identifisere helsefarer for å sikre seg selv og omgivelsene. Miljø i feierfaget handler om å likestille, inkludere, respektere og å være medborgere som tar ansvar for eget og kollegialt arbeidsmiljø. Sikkerhet i faget innebærer å gjøre en systematisk gjennomgang av ulike arbeidsoppgaver i forkant og underveis, for å kunne ivareta egen og andres sikkerhet.

Kommunikasjon og samarbeid

Kommunikasjon i feierfaget handler om å dele informasjon med andre. Samarbeid i feierfaget handler om samhandling med andre for å oppnå synergier og mål.

Teknologi

Teknologi i feierfaget handler om teknikker, systemer eller metoder i den hensikt å løse et problem eller utføre en særskilt funksjon.

Tilsyn og myndighetsoppgave

Tilsyn og myndighetsoppgave i feierfaget handler om metoder, saksbehandling og vurdering av tekniske løsninger og rutiner i forbindelse med en kontroll av ett byggverk.

Informasjons og opplysningsarbeid

Informasjon og opplysningsarbeid i feierfaget handler om å bruke teknikker, opplysningskanaler og metoder for å spre det brannforebyggende og miljømessige budskap som gjelder for byggverk.

Verdier og prinsipper

Brannforebygging er viktig rolle i samfunnet på tvers av kulturer og etnisitet. Brannforebygging bygger på respekt, estetikk, holdninger og kvalitet. Profesjonell brannforebygging setter spor både i samfunnet og hos enkeltmenneske. Gjennom kritisk tenkning utvikles kompetanse innen risiko for brann og brannforebyggende tiltak.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

Samarbeide med interne og eksterne aktører om brannforebyggende arbeid. Forstå miljømessige konsekvenser ved bruk av fyringsanlegg og analysere de, for å kunne foreslå tiltak og sikre mot fysiske og psykiske skadevirkninger i tråd med bedriftens kvalitetssikringssystem.

Demokrati og medborgerskap

Gjøre rede for krav til dokumenthåndtering for de ulike arbeidsoppgavene. Utforske og ta i bruk teknologi for å sikre kvalitet, dokumentasjon og effektivitet i det forebyggende arbeidet.

Bærekraftig utvikling

Utføre feiing og forstå hvilke tiltak som er nødvendig å gjennomføre, for å forebygge brann- og miljømessige konsekvenser. Utføre tilsyn og forstå hvilke tiltak som er nødvendig å gjennomføre, for å forebygge brann- og miljømessige konsekvenser

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i feierfaget innebærer å kommunisere med innbyggere, kolleger, andre aktører innen faget og andre samarbeidspartnere. Bruk av riktig fagterminologi er en forutsetning for å kunne utføre arbeid.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i feierfaget innebærer å dokumentere arbeidsprosesser, produkter og tjenester som leveres. Å uttrykke seg skriftlig innebærer loggføring og dokumentasjon knyttet til egen læring.

Å kunne lese

Å kunne lese i feierfaget innebærer å forstå aktuell faglitteratur. Finne fram i og lese lover, forskrifter, spesifikasjoner, produktbeskrivelser, arbeidsbeskrivelser, aviser og tidsskrifter knyttet til feierfaget. Lese tegninger i forbindelse med brannforebygging.

Å kunne regne

Å regne i feierfaget innebærer å analysere, beregne tid og vinkler.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i feierfaget innebærer bruk av måleverktøy, programmer, tilgjengelig informasjon og transformasjon. Det handler også om å være kritisk til kilder og bruke nettvett.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at lærlingen skal kunne

- bruke metoder for å kartlegge og risikovurdere brannforebyggende arbeid og vurdere og foreslå tiltak.
- Analysere konsekvenser av brann for å oppnå en større innsikt i det brannforebyggende arbeidet.
- Evaluere og dokumentere det brannforebyggende arbeidet.
- Utforske og kjenne til konsekvenser av kravene som gjelder for fyringsanlegg.
- Samarbeide med interne og eksterne aktører om brannforebyggende arbeid.
- gjøre rede for hvordan branner starter, utvikler seg og kjennetegn ved personer som omkommer eller blir skadet i branner for å forebygge brann.
- Gjøre rede for kjennetegn ved byggverk og bygningsmiljø som blir involvert i branner
- Gjøre rede for hvilke forebyggende og beredskapsmessige tiltak som påvirker forløpet og utfallet av branner, for å forebygge brann.
- Informere om krav som gjelder for fyringsanlegg
- Informere om riktig bruk og vedlikehold av fyringsanlegg
- Tilpasse kommunikasjon og kroppsspråk til ulike situasjoner
- etablere og ivareta relasjoner med mennesker
- reflektere over etikk i arbeidslivet
- ivareta egen og andres sikkerhet.
- sikre mot fysiske og psykiske skadevirkninger i tråd med bedriftens kvalitetssikringssystem.
- Forstå miljømessige konsekvenser ved bruk av fyringsanlegg og analysere de, for å kunne foreslå tiltak.
- Gjøre rede for krav til dokumenthåndtering for de ulike arbeidsoppgavene
- Utføre tilsyn og forstå hvilke tiltak som er nødvendig å gjennomføre, for å forebygge brann- og miljømessige konsekvenser
- Anvende aktuelt regelverk i det brannforebyggende arbeidet
- Utføre feiing og forstå hvilke tiltak som er nødvendig å gjennomføre, for å forebygge brann- og miljømessige konsekvenser
- Utforske og ta i bruk teknologi for å sikre kvalitet, dokumentasjon og effektivitet i det forebyggende arbeidet.
- Vurdere og ta i bruk teknologi for å løse brannforebyggende oppgaver.
- anvende digitale verktøy for å sikre kvalitet, dokumentasjon og effektivitet i arbeidet.
- Planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere eget arbeid.
- Forstå ulik informasjon, kildetroverdighet- kritisk tenking
- informere og motivere huseier/beboer til å ivareta sin egen brannsikkerhet

Vurderingsordning

Opplæringen i feierfaget skal avsluttes med svenneprøve. Alle skal opp til svenneprøven, som normalt skal gjennomføres innenfor en tidsramme på fem dager. Lærlingen viser kompetanse ved å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter, og anvende disse til å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere et eget faglig arbeid. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal lærlingen vise forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning og hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Spørsmål til innspillsrunden

1. Er læreplanen tilstrekkelig fremtidsrettet og relevant for arbeidslivets behov?

✕ Nei

Kommentar

Bra at læreplanen ønsker å være fremtidsrettet. Er fortsatt usikker på om man har tenkt igjennom hvilke negative ringvirkninger forandringer kan ha, om man ønsker å ta bort fokuset på den feiertekniske delen. Og man er helt avhengig av å kunne feie for å ha en forståelse på hvordan fyringsanlegget fungerer. Vet heller ikke om læreplanen tenker om at det ikke er alle brannvesener som har like mye ressurser til å bruke feiere til andre aktiviteter en å utføre feiing og tilsyn. Det er jo dette som er grunnlaget for at vi har en jobb i dag.

2. Er sentrale verdier synliggjort i læreplanen på en god og relevant måte?

✕ Nei

Kommentar

"Verdier og prinsipper" eller kanskje **"Holdninger og adferd"** i feierfaget handler om hvordan man opptrer i samhandling med andre mennesker.

Risiko hører vel ikke til under dette punktet?

Estetikk - læren om det vakre og skjønne i kunsten.

Bruker det Oslo kommune skrev her.

3. Beskriver kjerneelementene det mest sentrale innholdet lærlingene skal lære i lærefaget?

✕ Nei

Kommentar

Under Kjerneelementer så mangler det et felt hvor det står fyringsanlegg. Vi må stikke fingeren i jorda og se hva er det vi gjør i hverdagen vår. Hvem er det som betaler for tjenesten vi gjør. og Hvilke forventninger har de av oss. De forventer at vi skal kunne alt om fyringsanlegget uansett om det er gammelt eller nytt, fast, flytende eller brensel i gassform. Pelletsanlegg uavhengig om det er store eller små. eneboliger eller større anlegg.

Brannforebygging: Skal man kunne analysere årsaker til brann? eller skal man kunne vite om grunnleggende brannfysikk og ha kunnskap om hva som kan føre til brann i eller ved ett fyringsanlegg.

HMS: Ytre miljø er ikke nevnt her. Hva med miljøforurensing som følge av ved og oljefyring?

Kommunikasjon og samarbeid: Handler også om å påvirke/ selge ett budskap.

Teknologi: Teknisk utstyr/ hjelpemidler til å utføre en spesifikk oppgave ved ett fyringsanlegg. IT- teknologi bør også med her.

Tilsyn og myndighetsoppgave: Kontroll av ett byggverk? eller tilsyn av fyringsanlegget. Det er her vi har hjemmel i lov og forskrift.

4. Er de utvalgte tverrfaglige temaene en sentral del av lærefaget?

✕ Nei

Kommentar

to av punktene gir jo ingen mening.

Folkehelse og livsmestring? Hva menes med dette? Hadde man brukt risiko utsatte grupper så hadde man vært inne på noe. men dette er jo bare politisk skrevet uten noen form for interessere for faget..

Demokrati og medborgerskap? Hva har faget vårt med dette å gjøre? Skal vi bruke tid for at lærlingne skal kunne ting om dette? Det er jo meningsløst.

5. Er de utvalgte grunnleggende ferdighetene integrert i læreplanen på en god måte?

✕ Nei

Kommentar

Under grunnleggende ferdigheter så må det også forventes at en feier har praktiske tilnærminger som gjør at utførende kan gjøre de arbeidsoppgavene som vi møter på i hverdagen nå og fremover.

Muntlige ferdigheter, kommunikasjon, målgruppeforståelse og kulturforståelse er ikke nevnt i læreplanen.

6. Ivaretar kompetansemålene det viktigste lærlingene skal lære i lærefaget?

✕ Nei

Kommentar

Det bør også være fokus på å kunne en del om forvaltningsloven om hvilke tiltak plan og bygg i kommunen kan gjøre med saker. Vi har større pågang mot nye byggefelt og nymonteringer som er søknadspliktige tiltak. De første 5 årene hvor vi oppdaget avvik i form av fyringsanlegg, rømningsveier eller andre avvik i henhold til det lovverket bygget er satt opp etter. Så må vi sende melding til kommunen hvor de må følge opp disse sakene. Samme med rehabiliteringer hvor utførelsen ikke er gjort i henhold til monteringsanvisningen, så må også kommunen på banen da det er de som sitter på myndigheten for å følge dette opp. Pr.dags dato så har jeg ikke hørt at dette er en del av kompetansemålene eller nevnt ett sted i utdanningsløpet. Dette er en situasjon hvor feiere rundt om kommer til å møte mer og mer av. Og vi skal være fremtidsrettet med kompetansemålene så må dette bli ivaretatt. samtidig mangler Feing, HMS og kommunikasjon.

7. Legger kompetansemålene til rette for lokal tilpasning?

✕ Nei

Kommentar

Forklaring på dette?

8. Legger kompetansemålene til rette for en god progresjon fra trinnet før?

Vet ikke

Kommentar

Dette står ikke beskrevet i høringsuttalelsen og umulig for mange å svare på.

9. Åpner læreplanen for å kunne legge til rette for samisk innhold for alle lærlinger?

Vet ikke

Kommentar

Hva er poenget med dette?

10. Har læreplanen et realistisk omfang?

✕ Nei

Kommentar

Om man skal bruke større deler av utdanningen på å bli en bedre brannforebygger så må man ta bort tiden for å lære bort det feiertekniske av faget vårt. Dette vil kanskje ha en negativ innvirkning slik at eiere ikke kan få like god kvalitet på kompetansen om fyringsanlegget som før.

Slik jeg leser hvilken retning vi drar i så ønsker man mye større fokus på den generelle brannforebyggingen. Slik at man vil få mer ressurser på forebyggende avdeling kontra feieravdelingen. Personlig mener jeg at feierutdanningen burde styrkes med mer av den feiertekniske biten. Og at man heller kunne tatt et år ekstra, når man er ferdig med feierutdanningen og bli brannforebygger etter det. Dette som en tilleggsutdanning som i mange tilfeller vil bidra til at man øker kompetansen på en annen måte. Vi må ikke glemme at dette er en utdanning det er mange som er skoleleie som velger. Og ønsker seg mer praktisk arbeid i hverdagen. Om man skal ta bort det som fokus så kan det få en negativ innvirkning på viljen til å søke kunnskap.

11. Fungerer tekstene om underveisvurdering godt som en støtte for instruktøren i vurderingsarbeidet?

Vet ikke

Kommentar

Hvordan kan dette besvares av de som leser dette? Med mindre de er instruktører..

12. Er det er en god sammenheng mellom Om faget og Kompetansemål og vurdering?

✕ Nei

Kommentar

Utviklingen i bransjen går utrolig fort og man må hver dag søke etter ny kunnskap for å kunne gjøre en nyttig jobb i det brannforebyggende arbeidet med fyringsanlegget. Jeg er sikker på at om jeg hadde sluttet å søke denne kunnskapen hele tiden, så vil jeg som feier være utdatert etter 1 år. Da har de problemstillingene vi så da ikke lenger være reelt kanskje. Og det har kanskje dannet seg nye vaner i bygningsbransjen som har skapt større brannfarer rundt fyringsanlegget siden ingen har klart å følge dette opp grunnet manglende kunnskap. I dag er det veldig enkelt å skrive på at et papir om at alt som gjøres blir gjort riktig. Kommunen kan se at de har krysset av riktig sted som en tippekupong. Av egen erfaring så ser vi avvik på 80% av nye boliger. Uten å være oppdatert og ha nok kunnskap om fyringsanleggene. Om det er gass , pellets, fast eller flytende brensel. Er alle like viktige å kunne noe om. Og denne delen kan ikke tas bort, For blir det ikke oppdaget grunnet man fokuserer på helt andre ting så kan det har store konsekvenser.

13. Er teknologiutviklingen godt ivaretatt i læreplanen?

✕ Nei

Kommentar

Skjønner ikke hva dere mener med dette? Må være mulig å lage dette slik at alle skjønner hva dere er ute etter?

Fagbetegnelse

I tillegg til fagbetegnelsen feierfaget har vi ett nytt forslag til fagbetegnelse

Hvilket navn er mest beskrivende?

Velg ett alternativ



Feierfaget



Brannforebyggerfaget

Kommentar

Jeg personlig mener at feierfaget bør bestå slik det er i dag uten noen navnendring og med mer fokus på fyringsanlegg. Og at man heller kan fokusere på å ta feierfaget til nye høyder da tre år for å kunne klare å mestre alle disse tingene er veldig liten tid.

Forslag er at man skulle tatt svennebrevet i feierfaget. Og etter en vis tid at man kunne ta et eget løp som het brannforebygger. Da vil man ha god kvalitet på kunnskapen om fyringsanlegget, samtidig at man har tatt med seg masse erfaringer fra de årene. Vært med på kampanjer, jobbet annerledes og kanskje smartere.

Så når man tar brannforebygger utdanningen så har man mye kunnskap og kanskje enda mer lyst til å lære mer og vil kunne ta til seg andre ting enklere enn om en som er 16-19 år skal lære alt dette på 3 x 6 uker på 3 år.

Selvom man endrer fokus på brannforebyggerfaget så vil feieren fortsatt kun gjøre de samme oppgavene vi har i dag. Grunnet lovverket og hva vi har hjemmel til. Det er også stor forskjell fra brannvesener rundt om, om hvordan organiseringen er og hvilket budsjett og muligheter man har med de ressursene man har til rådighet. Det er også faktisk eiere med fyringsanlegget som betaler for det vi er i dag. Og om vi glemmer dette så kan det føre til privatisering av hele feiertjenesten om vi ikke klarer å levere det som forventes av oss. Hvem skal betale for den tjenesten vi driver med i fremtiden? Det er ikke nok plass og budsjett for at alle skal jobbe på samme måte som branninspektører.