

Høring - læreplaner i engelsk

Status

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt og bekreftet av instansen via e-post

Innsendt av

Danilena Hansen

Innsendt dato

2. mai 2019

På vegne av

Thora Storm vgs

Målgruppe

Skole (Offentlig) - Videregående skole

Stilling

Engelsk faglag

✓ Jeg bekrefter at jeg uttaler meg på vegne av hele skolen.

Om faget

Fagets relevans

Engelsk programfag er et fag for språk- og kommunikasjonsutvikling, kulturforståelse, dannelselse og identitetsutvikling. Vi trenger engelsk i utdanning, i arbeidslivet og i samhandling med mennesker fra hele verden. For elevene kan det å beherske engelsk gi selvtillit, trygghet og mulighet til å utfolde seg. Fagene gir økt interkulturell kompetanse ved å gi innsikt i andre lands levesett, tenkemåter og kulturelle uttrykksformer. Denne kompetansen bidrar også til en økt forståelse av allsidigheten i det engelske språket og betydningen av å bruke et situasjonstilpasset språk. Engelsk programfag består av to delfag: Engelsk i verden, som undervises på Vg2, og Engelskspråklig kultur og samfunn, som undervises på Vg3. Faget Engelskspråklig kultur og samfunn bygger på faget Engelsk i verden.

Kjerneelementer

Kjerneelementene i programfag engelsk rammer inn det mest betydningsfulle innholdet i fagene og beskriver det elevene må lære for å kunne mestre og anvende fagene.

Kommunikasjon

Kommunikasjon innebærer å skape mening med språk og å kunne bruke språket i formelle og uformelle sammenhenger. Elevene skal ta i bruk ulike strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig med ulike samtalepartnere og mottakere i forskjellige situasjoner og ved bruk av ulike medier og verktøy.

Språklæring

Språklæring innebærer å utvikle kunnskap om engelsk som system og å kunne bruke språklæringsstrategier. Kunnskap om språkllyder, ordforråd, og ord-, setnings- og tekststrukturer gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan og å forstå hvordan språket er bygget opp.

Møte med engelskspråklige tekster

Språklæringen skjer i møte med engelskspråklige tekster der tekstbegrepet brukes i vid forstand; muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, skjønnlitterære og sakprosa tekster, fra nåtid og fortid, og sammensatte tekster som kan inneholde skrift, bilder, tegninger, tall og andre uttrykksformer. Tekstene bidrar til å gi elevene informasjon om og erfaringer med språklig og kulturelt mangfold, og innsikt i andre menneskers levesett, tradisjoner og kultur. Gjennom å reflektere over, tolke og kritisk vurdere ulike typer tekster skal elevene tilegne seg språk og kunnskap om kultur og levesett i engelskspråklige land. Elevene skal få et grunnlag for å forstå verden rundt seg og se sin egen identitet i en flerkulturell sammenheng.

Verdier og prinsipper

Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, samfunn, levesett, tenkemåter, kommunikasjonsformer og kulturelle uttrykksformer åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. Dette omfatter urfolk, og ulike situasjoner der engelsk brukes, både som førstespråk og som kontaktspråk. Opplæringen skal bidra til at elevene utvikler forståelse av og respekt for kulturelt og språklig mangfold. Opplæringen skal videre legge til rette for at elevene blir trygge engelskbrukere og at de kan bruke engelsk for å skape mening, kommunisere og knytte bånd til

andre. Elevene skal få erfare at det å kunne flere språk er en ressurs i skolen og i samfunnet. En viktig del av språklæringen er å utforske og å tenke kritisk over bruk av kilder, hjelpemidler og læringsstrategier, og dermed bli bedre rustet til å ta høyere utdanning på engelsk.

Tverrfaglige temaer

Demokrati og medborgerskap

I engelsk programfag handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å utvikle elevenes toleranse og forståelse for at vår oppfatning av verden er kulturavhengig. Det å lære engelsk, kunne kommunisere med andre over hele verden uavhengig av felles morsmål og å gjøre erfaringer fra kulturmøter, åpner for flere måter å tolke verden på. Gjennom arbeid med faget får elevene innsikt i at demokratiet har ulike former og uttrykk og at demokratiet ikke kan tas for gitt.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i engelsk programfag er å kunne lytte, snakke og kommunisere ved å bruke det engelske språket på et avansert nivå. Det innebærer å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger med presis bruk av språket med nyansert ordforråd og varierte språklige strukturer. Dette innebærer også å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskap.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i engelsk programfag er å kunne uttrykke seg skriftlig på en tilpasset og hensiktsmessig måte ved å bruke det engelske språket. Det innebærer å skape ulike typer sammenhengende tekster som formidler synspunkter og kunnskap og å skrive klare, velstrukturerte og detaljerte tekster om komplekse emner. Det innebærer også å bruke ulike setningsstrukturer, variert ordforråd og egnet tekstbinding.

Å kunne lese

Å kunne lese i engelsk programfag er å skape mening i ulike typer autentiske og oversatte, skjønnlitterære og fagspesifikke tekster. Det innebærer å lese varierte typer tekster og å kunne forstå et bredt spekter av krevende og komplekse tekster ved hjelp av egnede lesestrategier. Det innebærer også å hente ut og tolke ulike typer av eksplisitt og implisitt informasjon.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i engelsk programfag er å kunne bruke et variert utvalg av digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språkopplæringen, kommunisere på engelsk og tilegne seg relevant kunnskap. Det innebærer å kunne velge og bruke digitale verktøy, medier og ressurser på en selvstendig, kritisk og ansvarlig måte og å bruke ulike kilder til å hente inn og bearbeide informasjon på en selvstendig måte for å skape tekster. Det innebærer også å utvise kritisk refleksjon og dømmekraft i bruk av digitale medier og ressurser på engelsk.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål og vurdering Vg2 - programfag

Engelsk i verden

Kompetansemål etter Vg2

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke egnede lese-, lytte- og skrivestrategier tilpasset situasjon og formål
- bruke et rikt og nyansert ordforråd av generell og fagspesifikk art på en hensiktsmessig og situasjonstilpasset måte både muntlig og skriftlig
- anvende kunnskaper om ord, setningsbygging, tekstbinding og språkbruk for å forbedre eget språk og egne tekster
- produsere ulike muntlige og skriftlige situasjonstilpassede tekster med klart innhold og hensiktsmessig stil og struktur
- anvende hensiktsmessige kilder på en etterrettelig måte
- lese og bruke ulike typer tekster på engelsk, inkludert fagspesifikke og skjønnlitterære, som utgangspunkt for egen språklæring og faglig refleksjon
- vise forståelse, selvstendig refleksjon og kritisk tenkning i analyse av et utvalg aktuelle spørsmål og debatter i engelskspråklige land
- reflektere over språklige varianter og kulturelt mangfold i noen engelskspråklige land
- reflektere over innflytelsen til og bruken av det engelske språket i informasjons- og meningsutveksling globalt
- fordype seg i emne knyttet til språk, kultur, samfunn eller vitenskap ved kritisk bruk av engelskspråklige kilder

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle kompetansen sin i faget gjennom underveisvurderingen. Elevene viser kompetanse i faget når de lytter, leser, forstår og produserer ulike typer situasjonstilpassede muntlige og skriftlige tekster. Gjennom disse tekstene viser elevene kompetanse i å analysere og reflektere over emner i faget. Læreren skal legge til rette for varierte oppgaver og vurderingsformer slik at elevenes kompetanse kan komme til uttrykk på ulike måter.

Læreren og den enkelte eleven skal samarbeide om videre arbeid og progresjon i faget med utgangspunkt i elevens kompetanse. Ved å få systematisk tilbakemelding og veiledning fra lærer og medelever vil elevene kunne oppleve motivasjon og mestring, og dette vil gi elevene et grunnlag for å forbedre læringsstrategiene sine. På denne måten bidrar faget til at eleven kan bruke kompetansen sin i nye og ukjente situasjoner.

Standpunktvurdering

Standpunktvurderingen uttrykker elevenes sluttkompetanse i faget. Det skal tidlig være klart for den enkelte elev hvordan standpunktvurderingen skal foregå. Med utgangspunkt i kompetansemålene for Vg2, skal elevene få vise hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. For å kunne gi en samlet vurdering av elevenes kompetanse skal læreren legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin i varierte vurderingssituasjoner, både skriftlig og muntlig. Standpunktvurderingen i faget skal basere seg på elevenes kompetanse i å produsere og bruke muntlige og skriftlige tekster og på kompetanse i faglig tolkning og drøfting.

Kompetansemål og vurdering Vg3 - programfag

Engelskspråklig kultur og samfunn

Kompetansemål etter Vg3

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- vise selvstendig refleksjon og kritisk tenkning i lesing og drøfting av ulike typer tekster
- bruke et rikt, presist og variert språk av generell og fagspesifikk art på en hensiktsmessig og situasjonstilpasset måte både skriftlig og muntlig
- produsere ulike typer skriftlige og muntlige faglige tekster med klart innhold, hensiktsmessig stil og struktur
- anvende hensiktsmessige kilder på en etterrettelig måte
- tolke og drøfte ulike typer skjønnlitterære tekster knyttet til kultur og samfunn
- fordype seg i et emne knyttet til engelskspråklige lands språklige, kulturelle og/eller politiske innflytelse i verden
- fordype seg i et emne knyttet til samfunnsmessige eller politiske forhold i ett eller flere engelskspråklige land ved kritisk bruk av engelskspråklige kilder

Underveisvurdering

Elevene skal få mulighet til å utvikle kompetansen sin i faget gjennom underveisvurderingen. Elevene viser sin kompetanse i faget når de bruker egne språkferdigheter til å lytte, lese, forstå og produsere ulike typer situasjonstilpassede muntlige og skriftlige tekster. Gjennom disse tekstene viser elevene sin kompetanse i å tolke og drøfte skjønnlitterære tekster og faglige emner i faget. Læreren skal legge til rette for varierte oppgaver og vurderingsformer slik at elevenes kompetanse kan komme til uttrykk på ulike måter.

Læreren og den enkelte eleven skal samarbeide om videre arbeid og progresjon i faget med utgangspunkt i elevens kompetanse. Gjennom systematisk tilbakemelding og veiledning fra læreren og medelever vil elevene kunne oppleve motivasjon og mestring, og dette vil gi elevene et grunnlag for å forbedre læringsstrategiene sine. På denne måten bidrar faget til at elevene kan bruke kompetansen sin i nye og ukjente situasjoner.

Standpunktvurdering

Standpunktvurderingen uttrykker elevenes sluttkompetanse i faget. Det skal tidlig være klart for elevene hvordan standpunktvurderingen skal foregå. Med utgangspunkt i kompetansemålene for Vg3, skal elevene få vise hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. For å kunne gi en samlet vurdering av elevenes kompetanse, skal læreren legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin i varierte vurderingssituasjoner, både skriftlig og muntlig. Standpunktvurderingen i faget skal basere seg på elevens kompetanse i å produsere og bruke muntlige og skriftlige tekster og på kompetanse i faglig tolkning og drøfting.

Vurderingsordning

Etter vg2 Engelsk i verden: elevene skal ha én muntlig og én skriftlig standpunktkarakter.

Etter Vg3 Engelskspråklig kultur og samfunn: elevene skal ha én muntlig og én skriftlig standpunktkarakter.

Eksamensordningene i fagene skal sendes ut på en egen høring og ferdigstilles senere.

1. Uttrykker læreplanen tydelig det viktigste alle elevene skal lære?

Delvis enig

Kommentar

Vg2 engelsk har 10 kompetansemål hvor de første fem er altfor generelle og kunne egnes for 10.trinn eller Vg1 engelsk uten at de er spesifikke eller uten å definere kompetanse på et høyere nivå; navnet på faget "Engelsk i verden" er gjentakelse av internasjonal engelsk og kan være lite motiverende for elevene å velge akkurat dette programfaget på Vg2; hvis navnet og innholdet endres mer mot "utdanningsrettet engelsk" eller "interkulturell engelsk", så kan faget gjøres mer attraktivt for ST elever som ønsker å utvikle sine språk- og kulturkunnskaper; i tillegg bør innholdet på Vg2 rettes mot utvekslingsmuligheter i forbindelse med utdanning, praksis eller arbeid i engelskspråklige land der en del av tema kan være sjanger skriving (personal statement, letter of motivation, osv.) ; høyere utdanning/ utdanningssystem i sentrale engelskspråklige land osv.

Vg3 har bare 7 kompetansemål der 4 er også veldig generelle og intetsigende om forventet høyt nivå; de to fordypningselementene krever omfattende forberedelse om historie, samfunn, politikk og kultur som bør komme som bakgrunnskunnskaper før Vg3 - dvs. allerede grunnlagt på Vg1 og Vg2; bør definere noen konkrete skriftlige og muntlige kompetansemål som danner grunnlag for de to adskilte standpunkt karakterene som sluttvurdering;

engelsk programfag bør beholde en del fokus som dannelsesfag og ikke blir omgjort til et redskapsfag; vi må huske at noen elever velger engelskfagene fordi de ønsker å ta studier i engelsk på universitetet, ikke bare andre studier som f.eks. realfag; det må være rom for kreativitet og kritisk tenkning i programfagene;

2. Gir læreplanen tilstrekkelig handlingsrom for skolen og lærerne?

Hverken eller

Kommentar

altfor stort handlingsrom; bør konkretisere fokus på sentrale engelskspråklige land, definere tidsepoker som skal dekkes av kompetansemålene og utforme veiledning for fordypningsarbeid for å sikre felles retningslinjer; strammere pensum

3. Gir læreplanen rom for en aktiv og medvirkende elev slik eleven er beskrevet i overordnet del?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

4. Er verdigrunnlaget i overordnet del tydelig reflektert i læreplanen?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

5. Er det en god sammenheng mellom de ulike delene i læreplanen i dette faget?

Delvis enig

Kommentar

lite sammenheng mellom elevenes bakgrunnskunnskaper i kultur, samfunn, vitenskap eller politikk for å kunne definere relevant fordypningsemne; krever tydelig innføring i alle disse aspektene før man setter i gang in-depth study; bør sees i sammenheng med kompetansemålene og hva elevene skal kunne etter 10.trinn eller Vg1 ST for å gjennomføre fordypningsarbeid;

6. Har læreplanen et realistisk omfang sett opp mot timetallet i faget?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

7. Legger læreplanen til rette for dybdelæring?

Delvis enig

Kommentar

Vg3 engelsk legger til rette for to fordypningsoppgaver, men det kan gå utover bredde og allmennekunnskaper: så viktig å finne en balanse mellom dybde og bredde;

8. Er språket i læreplanen klart og tydelig?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

9. Er samisk innhold godt ivaretatt i læreplanen?

Helt uenig

Kommentar

nei

10. Er de tverrfaglige temaene integrert i læreplanen på en måte som er relevant for faget?

Delvis enig

Kommentar

demokrati og medborgerskap er ikke tydelig definert i kompetansemålene på Vg2 og Vg3; for eksempel hvordan sentrale engelskspråklige land som USA og UK har påvirket samfunnet, vitenskapen og kulturen generelt - den industrielle revolusjonen, klassesamfunnet, imperialismen osv.

11. Legger læreplanen godt til rette for tilpasset opplæring?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

12. Legger læreplanen til rette for god progresjon i faget?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

13. Vil tekstene om underveis- og standpunktvurdering fungere som en god støtte i vurderingsarbeidet?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

14. Er læreplanen tilstrekkelig framtidsrettet?

Delvis enig

Kommentar

vi etterlyser mer fokus på sentrale engelskspråklige land og deres forhold til Norge - politiske, samfunnsmessige og kulturelle prosesser som har betydning for Norsk viten, arbeidsliv og utdanning;

15. Legger læreplanen til rette for at elevene utvikler faglig kompetanse som forbereder dem på videre utdanning og/eller samfunns- og arbeidsliv?

Delvis enig

Kommentar

engelsk programfag bør utformes som et eget programfag og ikke som redskapsfag; bør få flere relevante og tydelige kompetansemål som fremmer dannelse og skaper bredde balansert med dybde; innholdet bør forsterkes med tydelige mål innen samfunn og kultur i lik proporsjon; hva er læringsutbyttet av to fordypningsemner for eleven i Vg3? finnes det andre arbeidsmåter som fører til samme resultat? det er umulig å forutse eksamensform for faget på Vg3 der det er så lite konkret innhold der elevene kan velge vidt forskjellige emner for fordypningsarbeidet;

16. Tekstene fagets relevans og verdier og prinsipper skal skrives sammen til én tekst i de endelige læreplanene. Hvilket innhold i de to tekstene mener du det er viktig å ta med videre i en sammenskrevet tekst?

Ikke svart

17. Har du andre kommentarer eller forslag til endringer i læreplanene?

Ikke svart