

Høring - Revidert læreplan i treningslære 1 og 2 i utdanningsprogram for idrettsfag

Status

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt og bekreftet av instansen via e-post

Innsendt av

Daniel Kanstad

Innsendt dato

11. desember 2014

På vegne av

St. Svithun VGS

Målgruppe

Lærer/lektor/skoleansatt (Offentlig)

Stilling

Idrettsfaglærer

1. Innledning

Utdanningsdirektoratet sender med dette forslag til endring i læreplan for treningslære 1 og 2 på høring.

Den nye læreplanen skal etter planen tre i kraft fra 1.8.2015 og være gjeldene fra og med skoleåret 2015/2016.

Frist for innsending av høringsuttalelser til Utdanningsdirektoratet er **11. desember 2014**.

Våre høringer er åpne for alle, og alle som ønsker det, kan sende inn uttalelser til oss.

2. Bakgrunn for endringer

Utdanningsdirektoratet vedtok høsten 2013 å revidere læreplanen i treningslære i utdanningsprogram for idrettsfag. Utdanningsdirektoratet har mottatt mange henvendelser fra enkeltskoler, utvalget for videregående skoler med idrettsfag (UVI/LFF) og eksamensnemnda i faget som ønsker endringer i læreplanen for treningslære.

Endringene gjelder spesielt to forhold:

- I dagens læreplan er mange av kompetansemålene rettet mot at elevene skal velge én idrett. Dette ivaretar i liten grad det topp- og breddeaspektet som skisseres i gjeldende formål for treningslære, og kan til en viss grad favorisere de elevene som velger toppidrett som valgfritt programfag. Det bør derfor kunne komme tydeligere fram at kompetansemålene retter seg både mot prestasjons- og helseperspektivet
- Det har vært utfordringer knyttet til sentralgitte eksamener med alle hjelpemidler tillatt, basert på dagens kompetansemål. Man ser dette spesielt i treningslære 2 da mange kompetansemål krever ren faktakunnskap som elevene enkelt kan gjengi. Utdanningsdirektoratet mener derfor at kompetansemålene i treningslære 2 bør ha en mer anvendt og drøftende tilnærming til fagområdet.

3. Rammene for arbeidet

Utdanningsdirektoratet nedsatte en læreplangruppe som har foreslått endringer i læreplanen.

Timetall og antall timer for treningslære 1 og 2, står fast og videreføres. Treningslære 1 fordeles over Vg1 og Vg2 som tidligere. Det foreslås også å beholde dagens eksamensordning.

Hovedområdene beholder sine navn, og det er hovedsakelig innholdsbeskrivelsen av disse, samt kompetansemålene som er endret og tilføyd. Det er også gjort noen konkretiseringer i formålet med faget, og grunnleggende ferdigheter er tilrettelagt spesielt for faget treningslære.

4. Forslag til endringer

Formålet i faget treningslære vektlegger at god kunnskap om trening er viktig både for den enkelte og samfunnet, og for den som skal veilede andre i deres trening. Det nevnes videre at trening har egenverdi og nytteverdi både for en konkurranseutøver som arbeider målbevisst for å bedre sine prestasjoner, og for mosjonister som ønsker å oppnå en følelse av velvære og overskudd, og som vil forebygge helseplager. Vi ønsker generelt at flere av kompetansemålene skal ivareta mer den helhetlige tilnærming til treningslæren som beskrives i formålet.

Endringer i formål og tekst om de grunnleggende ferdighetene

- Formålet med faget videreføres kun med små endringer i ordlyden. Både prestasjons- og helseperspektivet ivaretas i kompetansemålene
- Det presiseres i formålet at faget skal være knyttet til faget aktivitetslære. Dette for å sikre det praktiske aspektet og gjennomføring av praktisk arbeid i faget. I formål med aktivitetslære er treningslære allerede nevnt spesielt og dermed knyttes de to programfagene sammen i sterkere grad
- Grunnleggende ferdigheter er tilrettelagt for faget treningslære. I treningslære løftes bevissthet rundt aktiv og kritisk kildebruk som er en forutsetning for velbegrunnede drøftinger i anvendt treningslære

Endringer i hovedområder og kompetansemål

- Hovedområdenes navn er videreført, men innholdet er revidert slik at det er mer i tråd med formålet med faget
- Vi benytter begrepet idrettsaktivitet i stedet for valgt idrett i flere av kompetansemålene. Intensjonen har vært å inkludere flere typer trening og aktiviteter, samtidig som vi har beholdt muligheten til å velge en idrett. Denne presiseringen kan på en bedre måte ivareta at faget treningslære kan kobles opp mot både toppidrett og breddeidrett
- For å ivareta ønsket om en mer anvendt og drøftende tilnærming til faget i treningslære 2, er verbene i kompetansemålene i større grad av typen «vurdere», og «drøfte». Dette skal ivareta ønsket om en mer relevant eksamen på sentralgitte eksamensoppgaver der alle hjelpemidler er tillatt. Det er innenfor hvert enkelt hovedområde lagt vekt på progresjon fra treningslære 1 til treningslære 2, og det er også vektlagt å se sammenhenger mellom hovedområdene

5. Overgangsordninger

Endringene foreslås gjennomført fra skoleåret 2015/16. Det betyr at alle elever som begynner på Vg1, Vg2 eller Vg3 i idrettsfag dette skoleåret skal følge ny ordning. Dette medfører at kompetansemål som har blitt flyttet og revidert må legges spesielt merke til i en overgangsperiode.

For privatister vil siste mulighet til å ta eksamen etter gammel ordning bli vår 2016. Fra høst 2016 vil kun ny ordning også gjelde for privatister.

6. Økonomiske og administrative konsekvenser

Vi ser ikke at endringsforslaget får økonomiske eller administrative konsekvenser.

7. Spørsmål til høringsinstansene

Vi ber høringsinstansene uttale seg om følgende punkter:

1. I hvilken grad er det enighet om endringene og at de er hensiktsmessige?

Delvis enig

Ingen kommentar fra instansen

2. Vil endringene få utilsiktede konsekvenser?

✓ Ja

Kommentar

En omlegging som inkluderer en større helserelatert profil (som jeg støtter) vil samtidig kunne medføre en redusert relevans for arbeidskravsprofiler. Dette synes jeg at er en helt grei utvikling, men da må dette samtidig få følger for kravene som settes til denne typen arbeid både i læreplanen, i undervisningen og i utarbeidelsen av eksamensoppgaver.

3. Har du kommentarer rundt overgangsordning

Ikke svart

4. Har du andre kommentarer til endringsforslagene

Kommentar

Treningslære 2 setter veldig store krav til drøfting og vurdering av kunnskapen på et veldig høyt idrettsfaglig nivå. Jeg synes at kravene her kan virke vel høye, og hadde håpet at vi kunne nedtone kravene på en del områder. Faglig sett kreves det vel så mye av kunnskap om treningslære på videregående skole, som på høyskolenivå, så mitt ønske er at man kunne nedjustert kravene noe.

Et område som jeg særlig ønsker en forenkling er i forhold til mekaniske og organiske krefter.

Vennlig hilsen

Eli-Karin Flagtvedt
avdelingsdirektør

Frode Midtgård
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk godkjent.