

Innspillsrunde Vg2 betong og mur

Status

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt og bekreftet av instansen via e-post

Innsendt av

Thomas Norland

Innsendt dato

30. august 2019

På vegne av

Entreprenørforeningen - Bygg og Anlegg (EBA)

Målgruppe

Organisasjon (Privat)

Stilling

Kompetansesjef

✓ Jeg bekrefter at denne uttalelsen er på vegne av hele oppgitte organisasjon.

Om faget

Fagets relevans

Faget vg2 betong og mur ivaretar samfunnsfunksjoner ved oppføring og vedlikehold av bygninger, bygningsdetaljer, anlegg og andre konstruksjoner. Faget gir elevene utfordringer som utvikler kreativitet yrkesstolthet og produkter av varig verdi. Faget ivaretar sammen med de øvrige bygg- og anleggsfagene en viktig rolle i arbeidslivet.

Kjerneelementer

Praktisk yrkesutførelse

Praktisk yrkesutøvelse i vg2 betong og mur handler om å gjennomføre arbeidsoppgaver innen mur, puss, flis, tette og membranarbeid i våtrom, betongarbeid, forskaling og armering. Tegning, beregning og praktisk arbeid må forstås som en helhetlig prosess.

HMS

Helse, miljø og sikkerhet i vg2 betong og mur innebærer å orientere seg i regelverk og oppslagsverk og følge bedriftens HMS rutiner. Helse i programfagene dreier seg om å trene opp god fysikk for å forebygge slitasje på kroppen. Elevene skal ivareta egen og andres helse med bruk av nødvendig verneutstyr. Miljø i vg2 betong og mur omfatter å likestille, inkludere og være medborger som tar ansvar i eget og medelevers psykososiale arbeidsmiljø. Sikkerhet i Vg2 betong og mur innebærer å gjøre en systematisk gjennomgang av ulike arbeidsoppgaver i forkant. Og arbeide etter lover og forskrifter for å ivareta sin egen andres sikkerhet på arbeidsplassen.

Kommunikasjon

Kjerneelementet handler om å samarbeide og kommunisere på norsk, med ulike aktører i bransjen. Kommunikasjon i Vg2 betong og mur innebærer å lese og bruke tegninger og beskrivelser, og anvende fagterminologi.

Teknologi

Teknologi i Vg2 betong og mur handler om kunne innhente opplysninger om produkter, tjenester, veiledninger, tegninger, forskrifter, lover og standarder, ved hjelp av digitale verktøy. Teknologi handler også om å kunne betjene og tilegne seg ny kunnskap om elektroniske og mekaniske hjelpemidler for å utføre arbeidsoperasjoner.

Verdier og prinsipper

Gjennom kritisk tenkning, samarbeid og praktiske arbeidsoppgaver skal elevene få økt bevissthet om godt håndverk, bærekraftig og miljøvennlig bruk av materialer. Respekt for andres arbeid, holdninger, tanker og meninger er også viktige verdier og prinsipper.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

I Vg2 betong og mur handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om ergonomi tilpasset betong og murerfaget, avfallshåndtering, inneklima, kommunikasjon og etikk.

Demokrati og medborgerskap

Demokrati og medborgerskap handler om å skape en identitet som verdsetter de etiske grunnprinsippene i faget og fremmer yrkesstoltheten som meningsbærende medborgerlig prinsipp. I Vg2 betong og mur handler det tverrfaglige temaet demokrati om å delta som en av partene i arbeidslivet, og være seg bevist sine plikter og rettigheter. Det handler om det tverrfaglige temaet medborgerskap om å delta som verdiskaper i samfunnet og skape seg en identitet og tilhørighet som yrkesutøver

Bærekraftig utvikling

I programfaget Vg2 betong og mur handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å velge materialer og produksjonsmetoder som gir energieffektive og bærekraftige konstruksjoner. Bærekraftig utvikling innebærer at en benytter maskiner og utstyr som har et miljømessig perspektiv og fremmer brukerens helse.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Å kunne uttrykke seg muntlig i Vg2 betong og mur innebærer å kommunisere med ulike samarbeidspartnere, diskutere og vurdere faglige løsninger og arbeidsprosesser

Å kunne skrive

Å kunne uttrykke seg skriftlig i Vg2 betong og mur innebærer å kunne dokumentere arbeidsprosessene etter gjeldende lover og forskrifter

Å kunne lese

Å kunne lese i Vg2 betong og mur innebærer å finne fram i relevant faglitteratur, regelverk og standarder. Det innebærer også å forstå fagtermologi og forstå innholdet i og bruke spesifikasjoner, monteringsanvisninger, tegninger, produktbeskrivelser og arbeidsbeskrivelser.

Å kunne regne

Å kunne regne i Vg2 betong og mur innebærer å beregne tid, areal, volum og mengder. Det innebærer også ulike former for masseberegninger. Det omfatter dessuten bruk av målestokk og beregning av vinkler, høyder og fall.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i Vg2 betong og mur er å kunne bruke og forstå digitale verktøy for kvalitetssikring og innhenting av informasjon.

Kompetansemål og vurdering

Arbeidsmiljø og dokumentasjon, yrkesutøvelse, teknologi og kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Risikovurdere arbeidsoppdrag og iverksette tiltak
- Bruke personlig verneutstyr og utføre sikring på byggeplass
- Bruke og dokumentere opplæring på verktøy til aktuelle arbeidsoppdrag
- Velge og bruke riktige produkter til ulike arbeidsoppgaver
- Utføre og dokumentere arbeid etter lover og forskrifter
- dokumentere gjennomført kurs i varmearbeider
- Dokumentere gjennomført opplæring på stillasbygging
- utføre tegning, måling, merking, montering i praktiske arbeidsoppdrag digitalt
- innhente informasjon, dokumentasjon og kvalitetssikre arbeidsoppdrag digitalt
- Gjøre rede for materialer og verktøy tilknyttet arbeidsoppdrag
- kommunisere med andre faggrupper og kunder tilknyttet et arbeidsoppdrag
- dokumentere en arbeidsoperasjon som er utført
- forstå fagterminologi
- samarbeide i team om arbeidsoppdrag

Underveisvurdering

Læreplaner for fag skal inneholde en fagspesifikk omtale av vurdering. Omtalen skal uttrykke hva elevene/lærlingene samlet sett skal vurderes etter og være en støtte til lærere/instruktører i underveis- og sluttvurderingen. Omtalen utformes for hvert trinn det er angitt kompetansemål for.

Den fagspesifikke omtalen av vurdering skal utformes i tråd med omtalen av vurdering i overordnet del av læreplanverket og med utgangspunkt i kjerneelementene, kompetansedefinisjonen og kompetansemålene i faget. Kompetansemålene er grunnlag for vurdering og uttrykker hva elevene/lærlingene skal kunne etter endt opplæring på trinn med kompetansemål, men vurdering av elevens/lærlingens kompetanse skal også skje i lys av teksten Om faget. Den fagspesifikke teksten om vurdering må reflektere dette. Samtidig må teksten gjenspeile at vurdering i faget skal støtte opp under elevenes dybdelæring, motivasjon og mestring.

Den fagspesifikke omtalen skal bidra til å tydeliggjøre progresjon i læreplanen. Omtalen vil også bidra til å tydeliggjøre sammenhenger i læreplanverket, mellom overordnet del, kjerneelementer og kompetansemål. Teksten om vurdering skal ikke begrense lærernes handlingsrom til å tilpasse og organisere opplæringen.

Kompetansemål og vurdering Vg2 betong og mur.

Kompetansemål vg2 betong og mur yrkesutøvelse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Utføre praktiske arbeidsoppgaver innen betong eller mur og flis etter tegning og beskrivelse.
- Lage målsatte skisser til arbeidsoppgaver
- bruke verktøy tilpasset arbeidsoppgave
- sikre risikoutsatte arbeidssituasjoner

- følge HMS regelverk
- materialberegne materialmengder og materialutnyttelse etter tegning og beskrivelse
- lage en forskaling
- Gjøre rede for ulike typer forskaling
- Armere ulike typer mur og betong konstruksjoner
- overflatebehandle mur og betong
- mure teglstein og ulike blokkprodukter
- velge mørtel til mur og pussarbeid
- bruke avrettingsmasser
- legge og sette flis på gulv og vegg
- gi rede for regler for våtrom

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal fremme læring og utvikle elevens kompetanse. Elevene skal kjenne til hva de skal lære og hva som er forventet av dem på slutten av opplæringen. Læreren og elevene skal planlegge den videre læringen med utgangspunkt den kompetansen elevene viser. Elevene skal få tilbakemelding om hva de mestrer i forhold til målene for opplæringen og veiledning om hvordan de kan nå dem. Underveisvurderingen skal bidra til at elevene utvikler sin forståelse, evne til å reflektere og kritisk tenkning i faget. Underveisvurderingen skal bidra til å lære å planlegge, gjennomføre og dokumentere prosesser fra oppstart til ferdig produkt. Læreren skal legge til rette for at elevene får delta i læringsprosessen og vurderingen av eget arbeid, og får muligheten til å reflektere over egen faglige utvikling og gradvis utvikler sin faglige selvstendighet.

Vurderingsordning

Teksten er ikke utarbeidet til innspillsrunden

Spørsmål til innspillsrunden

1. Er læreplanen tilstrekkelig fremtidsrettet og relevant for arbeidslivets behov?

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

2. Er sentrale verdier synliggjort i læreplanen på en god og relevant måte?

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

3. Beskriver kjerneelementene det mest sentrale innholdet elevene skal lære i programfagene?

✓ Ja

Kommentar

Til HMS: *Bedriftens rutiner* passer ikke i en Vg2 læreplan.

4. Er de utvalgte tverrfaglige temaene en sentral del av programfagene?

✓ Ja

Kommentar

Litt uklar siste setning under Demokrati og medborgerskap.

5. Er de utvalgte grunnleggende ferdighetene integrert i læreplanen på en god måte?

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

6. Ivaretar kompetansemålene det viktigste elevene skal lære i programfagene?

✓ Ja

Kommentar

Savner kompetansemål om støping med betong.

Savner kompetansemål om bruk av tradisjonell forskaling og systemforskaling.

7. Legger kompetansemålene til rette for lokal tilpasning?

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

8. Legger kompetansemålene til rette for en god progresjon fra trinnet før?

✓ ☒ Ja

Ingen kommentar fra instansen

9. Åpner læreplanen for å kunne legge til rette for samisk innhold for alle elever?

☐ Vet ikke

Ingen kommentar fra instansen

10. Har læreplanen et realistisk omfang sett opp mot timetallet i programfagene?

✓ ☒ Ja

Ingen kommentar fra instansen

11. Fungerer tekstene om underveis- og standpunktvurdering godt som en støtte for læreren i vurderingsarbeidet?

✓ ☒ Ja

Ingen kommentar fra instansen

12. Er det er en god sammenheng mellom Om faget og Kompetansemål og vurdering?

✓ ☒ Ja

Ingen kommentar fra instansen

13. Er teknologiutviklingen godt ivaretatt i læreplanen?

✓ ☒ Ja

Ingen kommentar fra instansen

