

Læreplan i engelsk

Om faget

Fagets relevans

Engelsk er et verdensspråk. Økt bruk av digitale medier samt internasjonal jobb- og utdanningsmobilitet, gjør behovet for engelsk som kontaktspråk merkbart fra et elev-, samfunn- og arbeidsperspektiv. Både eleven, samfunnsborgeren og arbeidstakeren har behov for å kunne engelsk for å bidra aktivt i et globalt samfunn hvor engelsk er kontaktspråket i utdanning, samfunnsliv og arbeidsliv på tvers av landegrenser.

Kjerneelementer i faget

Kommunikasjon

Kommunikasjon er å få fram og forstå et budskap. For å kommunisere skal elevene ta i bruk ulike strategier og kritisk nyttiggjøre seg ulike medier og verktøy.

Språklæring

Språklæring er å utvikle kunnskap om engelsk som system og å kunne ta i bruk hensiktsmessige språklæringsstrategier. Kunnskap om språkllyder, ordforråd, ord-, setnings- og tekststrukturer gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan.

Møte med engelskspråklige tekster

I møte med engelskspråklige tekster skal elevene få grunnlag til å forstå og reflektere over den engelskspråklige verden rundt seg. Eleven skal utvikle sin kompetanse gjennom å tolke, reflektere, og kritisk vurdere ulike type tekster.

Fagspesifikk tekst om hvordan verdigrunnet synliggjøres i faget

Engelsk skal åpne dører mot verden og fremtiden. Språket er et hjelpemiddel for å leve, lære og arbeide i en kompleks samtid og i møte med en ukjent fremtid. Språkkunnskaper og kulturforståelse blir stadig viktigere, dette inkluderer forståelse for demokrati og medborgerskap, bevissthet om minoritets- og majoritetsperspektiver, og kunnskap om urfolks kultur og historie.

Tverrfaglige temaer i faget

Demokrati og medborgerskap

Gjennom å bruke sine språklige ferdigheter og kompetanse i arbeidet med demokrati og medborgerskap skal eleven få økt forståelse for ulike samfunn og kulturer. Dette kan også forebygge fordommer, utvikle toleranse og gi elevene grunnlag for å bli aktive samfunnsborgere.

Grunnleggende ferdigheter i faget

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke et variert utvalg av digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språkopplæringen, kommunisere på engelsk og tilegne seg relevant kunnskap i engelskfaget.

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i engelsk er å kunne lytte, snakke og kommunisere ved å bruke det engelske språket.

Å kunne lese

Å kunne lese i engelskfaget er å skape mening i ulike typer tekster.

Å kunne regne

Å kunne regne i engelskfaget er å kunne bruke relevante matematiske begreper i ulike situasjoner.

Å kunne skrive

Å kunne skrive er å kunne uttrykke seg skriftlig på en forståelig og hensiktsmessig måte ved å bruke det engelske språket.

Kompetansemål

Kompetansemål etter 1. trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

eksperimentere og leke med rim, rytmer, språklyder og oppbygging av ord

bruke bilder og peke på noe for å forstå og gjøre seg forstått

gjenkjenne og bruke enkelte ordbilder og ord knyttet til seg selv og sine nære omgivelser

samtale om tradisjoner og skikker i land der engelsk brukes

utforske og eksperimentere med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kan

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

På første trinn skal elevene leke, eksperimentere og utforske engelsk.

Elevene viser kompetanse i engelsk gjennom å gjenkjenne ord og fraser, og ved å bruke strategier som å peke på noe og spørre hva det er. De skal være bevisst på at det finnes ulike typer språk.

Kompetansemål etter 2. trinn.

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

eksperimentere og leke med rim, rytmer, språklyder, oppbygging av ord og fraser

bruke bilder og omgivelser som støtte for å lære ord og forstå

bruke enkelte ord og innøvde fraser, skriftlig og muntlig, knyttet til seg selv og sine nære omgivelser

utforske engelske tekster for å oppdage likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kan

samtale om tradisjoner og skikker i land der engelsk brukes og i Norge

bruke digitale verktøy som støtte i egen språklæring

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Elevene viser kompetanse i engelsk gjennom å gjenkjenne og bruke enkle og innøvde ord, fraser, instruksjoner, spørsmål og høflighetsuttrykk knyttet til seg selv og sine nære omgivelser. De skal kunne lese og produsere korte fraser for å beskrive seg selv, uttrykke følelser, og fortelle om sine nærmeste. Elevene skal kunne bruke bilder og kroppsspråk som støtte for å uttrykke seg og for å tilegne seg forståelse.

Kompetansemål etter 4. trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

eksperimentere og leke med språklyder, stavemønstre, rytme og flyt i språket

utforske engelskspråklige tekster for å gjøre seg kjent med grunnleggende språkstrukturer og setningsmønstre

starte og avslutte samtaler, og kunne gi uttrykk for at en ikke forstår

bruke hørfrekvente engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv og interesser

sammenligne engelsk og andre språk eleven kan, og kunne utnytte flerspråklighet som ressurs

identifisere situasjoner hvor det er nyttig å kunne engelsk

fortelle om levested og omgangsformer i ulike kulturer i land der engelsk brukes og i Norge

bruke digitale verktøy som støtte i egen språklæring

utvikle og eksperimentere med beskrivende, fortellende og spørrende tekster som uttrykker meninger og interesser

lese og forstå hovedinnholdet i ulike typer tekster knyttet til dagligliv og interesser

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Elevene viser kompetanse i engelsk gjennom å delta og skape mening i samtaler om temaer knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser, og ved å bruke grunnleggende mønstre for språk og uttale. De skal kunne lese og produsere tekster som uttrykker meninger og interesser, som beskriver, forteller og

spør. De skal kunne bruke kroppsspråk for å understøtte meningen i det de sier, og kan gi uttrykk for at en ikke forstår.

Kompetansemål etter 7. trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

bruke språklig terminologi til å beskrive grunnleggende språklige mønstre og tekststrukturer

utforske og bruke grunnleggende mønstre for uttale, rettskriving, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon

utforske språk og struktur i tekster for å bruk i egen tekstproduksjon

starte, holde i gang og avslutte samtaler om kjente tema

bruke et variert ordforråd knyttet til kjente tema, egne og andres følelser og meninger, skriftlig og muntlig

vurdere sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kan, og kunne utnytte flerspråklighet som ressurs

beskrive rollen engelsk har i Norge og i verden, og samtale om betydningen engelsk har i eget liv

utforske situasjonen til urfolk i land der engelsk brukes og i Norge

bruke digitale verktøy og vurdere ulike medier som støtte i egen språklæring

bruke ulike språklærings- og kommunikasjonsstrategier

utvikle sammenhengende tekster som beskriver, forteller og uttrykker egne meninger

lese og samtale om ulike typer tekster om det barn og unge er opptatt av i land der engelsk brukes

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Elevene viser kompetanse i faget gjennom å kommunisere på engelsk, og ved å bruke grunnleggende mønstre for uttale, ordbøyning og setningsstruktur. De skal kunne lese og forstå ulike typer tekster, og produsere sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger. Elevene bruker ulike strategier for å kompensere for manglende ordforråd/ språk.

Kompetansemål etter 10.trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

bruke og reflektere rundt språklig terminologi om språklige mønstre og tekststrukturer

bruke og reflektere rundt sentrale mønstre for uttale, rettskriving, ordbøyning og ulike setningstyper i kommunikasjon

vurdere og bruke innspill fra andre til å utvikle egen muntlig og skriftlig kommunikasjon

forstå og bruke et variert ordforråd og språklige strukturer

sammenligne og reflektere rundt engelsk og andre språk eleven kan, og kunne utnytte flerspråklighet som ressurs

utforske og beskrive framveksten av engelsk som verdensspråk

reflektere rundt tekster av og om urfolk i engelskspråklige land

vurdere og bruke digitale verktøy og medier på en selvstendig måte som støtte i egen språklæring

bruke engelskspråklige kilder på en kritisk og etterprøvbar måte

bruke og vurdere ulike språklærings- og kommunikasjonsstrategier

utvikle og presentere tekster tilpasset ulike mottakere

lese og reflektere rundt ulike typer tekster om det ungdom er opptatt av i land der engelsk brukes

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Elevene viser kompetanse i faget ved å kommunisere muntlig og skriftlig, og ved å uttrykke seg på en språksikker og selvstendig måte. De skal vise at de forstår ulike typer tekster ved å vurdere innholdet og ha et bevisst forhold til avsender og kildebruk. Elevene viser kompetanse ved beskrive og reflektere over aktuelle temaer i faget.

Kompetansemål etter VG1.

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

bruke språklig terminologi for å analysere språk, språklige mønstre og tekststruktur i egne og andres tekster

produsere ulike teksttyper i samhandling med andre

analysere sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kan, og utnytte flerspråklighet som ressurs

finne fram til og gjøre rede for internasjonale utdanningstilbud og arbeidsmuligheter

reflektere rundt globale utfordringer

reflektere rundt bruk av digitale ressurser og medier i utvikling av eget språk

samhandle gjennom bruk av digitale verktøy i uformelle og formelle sammenhenger

sammenligne og vurdere ulike engelskspråklige kilder med tanke på innhold, synsvinkel og avsender til bruk i egenproduserte tekster

utvikle et bredt repertoar og bevisst bruke språklærings- og kommunikasjonsstrategier tilpasset mottaker og situasjon

produsere formelle muntlige og skriftlige tekster

bruke engelsk i profesjonelle sammenhenger på ulike vis og gjennom ulike kanaler både skriftlig og muntlig (YF)

forstå og bruke et ordforråd knyttet til eget programområde for å utvikle felles forståelse av fagbegreper (YF)

gjøre rede for HMS og kunne bruke det innenfor eget programområde (YF)

produsere muntlige og skriftlige tekster tilpasset ulike mottakere om faglige temaer (YF)

gjennomføre et fordypningsarbeid innenfor eget programområde og presentere dette (YF)

analysere et utvalg tekster om kulturmøter og globale forhold og reflektere rundt sin rolle som medborger i det globale samfunnet (YF)

analysere noen engelskspråklige mediers rolle i det globale samfunnet, og vurdere forskjellen mellom disse utfra et kildebevisst perspektiv (SF)

gjennomføre et fordypningsarbeid med utgangspunkt i framtidig programområde og presentere dette (SF)

lese og analysere et utvalg varierte skjønnlitterære tekster om kulturmøter og globale forhold og reflektere rundt sin rolle som medborger i det globale samfunnet (SF)

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Elevene viser kompetanse i faget gjennom selvstendig kommunikasjon og presist språk. De skal vise evne til refleksjon og samhandling i ulike medier. De skal vise bevisst bruk av kilder, og gjennom et presist og fagspesifikt språk kunne kommunisere innenfor eget programområde. De skal kunne produsere tekster i ulike medier gjennom samhandling. De skal ha utviklet et bredt repertoar og en bevisst bruk av strategier for lytting, tale, samtale, lesing, skriving, ord og grammatikkinnlæring tilpasset mottaker og situasjon.

Vurdering

Fagspesifikk omtale av vurdering i fag

Opplæringen og vurderingen i faget skal være i tråd med overordnet del av læreplanverket. Læreren skal gjennom sin vurderingspraksis støtte opp under elevens dybdelæring, motivasjon og mestring.

Kompetansemålene er grunnlaget for vurdering i faget. Kompetansemålene skal forstås i lys av formålsparagrafen i opplæringsloven, overordnet del og teksten Om faget.

Elevene skal medvirke i egen læring. De skal få muligheten til å vise kompetansen sin på ulike måter, reflektere over læringen og delta aktivt i vurderingen av eget arbeid. Læreren skal støtte og veilede eleven til å kunne sette seg mål og vurdere egen utvikling.

Underveisvurderingen i fag skal brukes som et redskap i læreprosessen, gi grunnlag for tilpasset opplæring og bidra til at eleven øker kompetansen sin i faget. Den kompetansen eleven har vist

underveis i opplæringen, er en del av grunnlaget for vurderingen når standpunktkarakteren i fag skal fastsettes.

I standpunktvurderingen skal læreren vurdere den samlede kompetansen i faget. Vurderingsgrunnlaget skal ivareta bredden i kompetansemålene i læreplanen. Eleven skal være kjent med hva det blir lagt vekt på i fastsettingen av standpunktkarakteren.

Sluttvurdering

Standpunktvurdering

10. årstrinn

Elevene skal ha én standpunktkarakter. Den omfatter både muntlig og skriftlig kompetanse.

Vg1 studieforberevende utdanningsprogram / yrkesfaglige utdanningsprogram

Elevene skal ha én standpunktkarakter. Den omfatter både muntlig og skriftlig kompetanse.

Eksamen for elever

10. årstrinn

Elevene kan trekkes ut til skriftlig-muntlig eksamen. Skriftlig-muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt.

Skriftlig-muntlig eksamen består av en skriftlig og en muntlig del. Den skriftlige delen er en 3-timers eksamen. Den muntlige delen kan være et lydopptak der elevene har en spontan samtale, eller den kan inneholde en lyttedel med en samtaledel i etterkant. Den muntlige delen lastes opp i PAS sammen med den skriftlige delen av eksamen slik det gjøres i dag. Elevene kan ikke trekkes ut til en ren muntlig eksamen slik det fungerer i gjeldende ordning.

Vg1 yrkesfaglige utdanningsprogram

Elevene kan trekkes ut til skriftlig-muntlig eksamen. Skriftlig-muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt.

Skriftlig-muntlig eksamen består av en skriftlig og en muntlig del. Den skriftlige delen er en 3-timers eksamen. Den muntlige delen kan være et lydopptak der elevene har en spontan samtale, eller den kan inneholde en lyttedel med en samtaledel i etterkant. Den muntlige produksjonen lastes opp i PAS slik den skriftlige delen av eksamen gjøres i dag slik at anonymiteten ivaretas. Elevene kan ikke trekkes ut til en ren muntlig eksamen slik det fungerer i gjeldende ordning.

Vg1 studieforberevende utdanningsprogram

Elevene kan trekkes ut til skriftlig eksamen. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Elevene kan også trekkes ut til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

De generelle bestemmelsene om vurdering er fastsatt i forskriften til opplæringsloven